



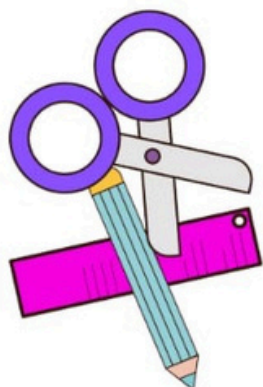
Ensino fundamental

APOSTILA

De

MATEMÁTICA

2º Ano



Atividades com
os códigos da BNCC



ESCOLA _____

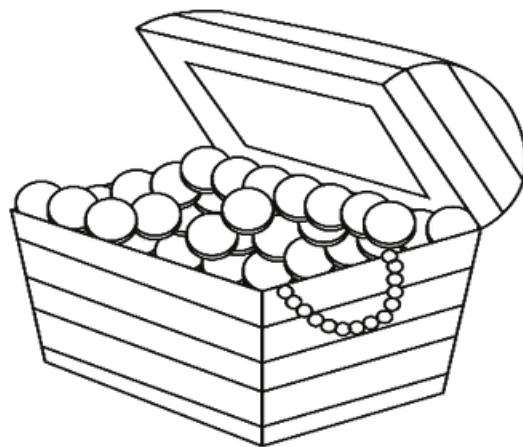
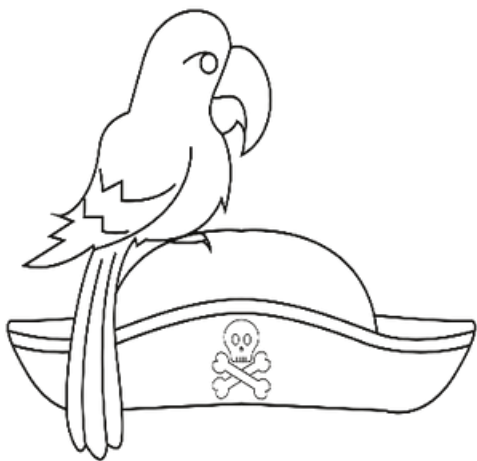
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

☐ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

0	1			4	5	6			9
10			13	14					19
20	21			24	25	26	27		
30					35		37	38	39
40	41	42						48	
50				54	55		57		
60	61					66			69
70	71	72				76	77	78	79
80			83	84					89
90				94	95	96			



Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

- ☐ ESCREVA O NÚMERO QUE VEM ANTES E O NÚMERO QUE VEM LOGO DEPOIS DOS NÚMEROS ABAIXO:

	8	
	15	
	26	
	34	
	46	



	55	
	63	
	74	
	83	
	91	

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:



0

10

20

30

40

50

60

70

80

90

Objeto de conhecimento: Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas

Habilidade(EF02MAO9) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:



									9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									19
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									29
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									39
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									49
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									59
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									69
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									79
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									89
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									99
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Objeto de conhecimento: Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas
Habilidade(EF02MAO9) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

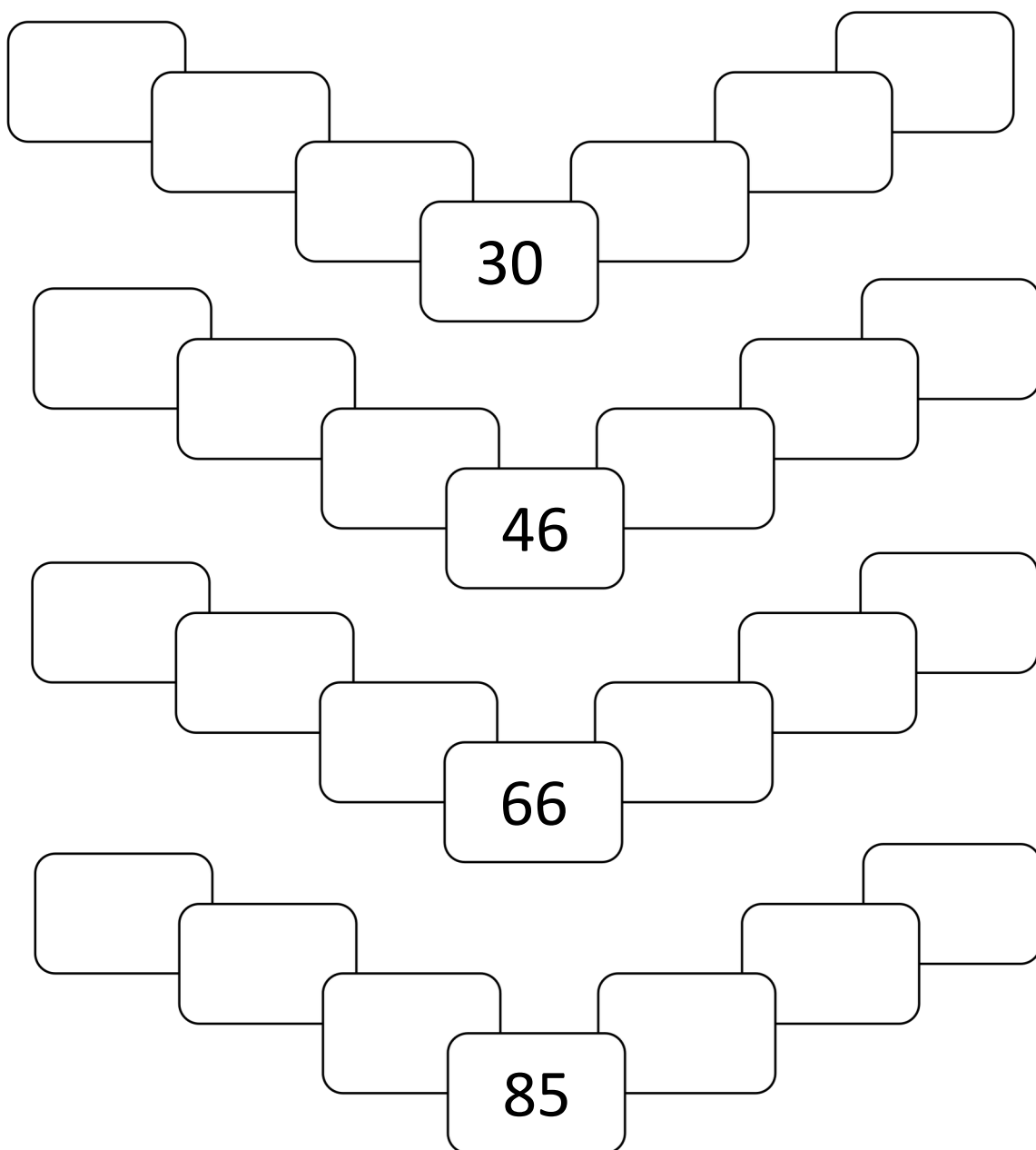
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COMPLETE A SEQUÊNCIA:



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;

Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

☐ OBSERVE AS CASAS ABAIXO:



☐ ESCREVA COM PALAVRAS OS NÚMEROS DAS CASAS:

92	
94	
96	
98	

☐ COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS ABAIXO:

0	2	4	6						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

24	26	28	30						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

46	48	50	52						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

65	67	69	71						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;

Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

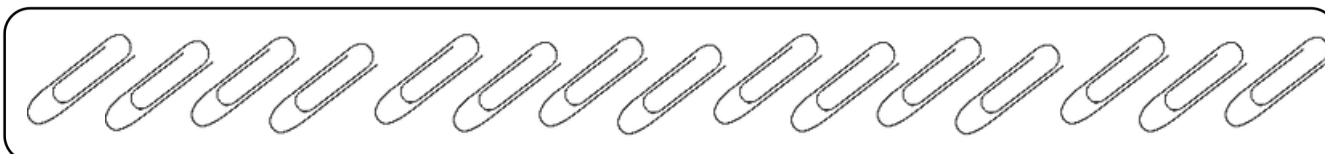
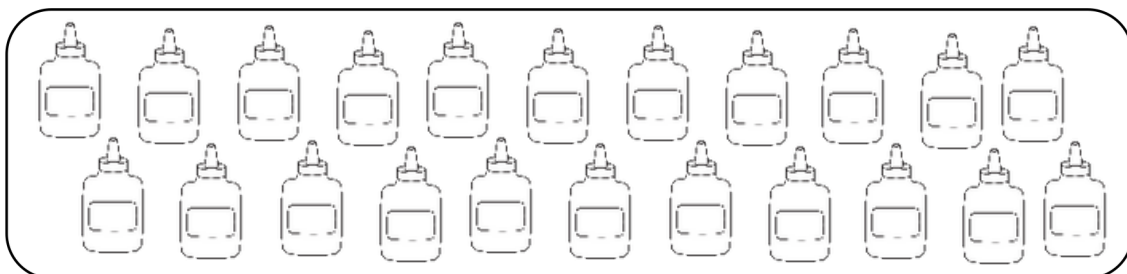
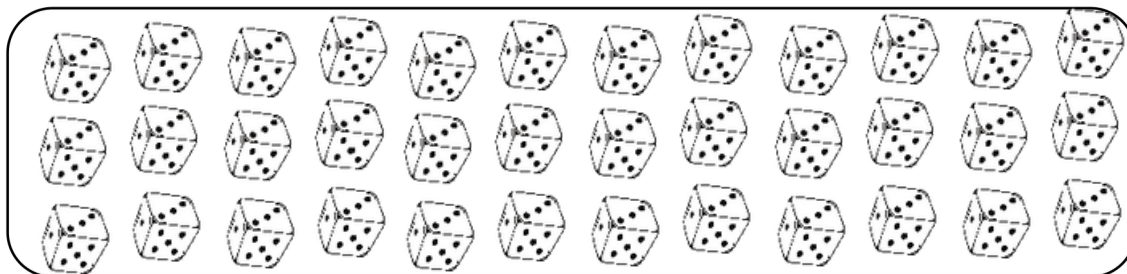
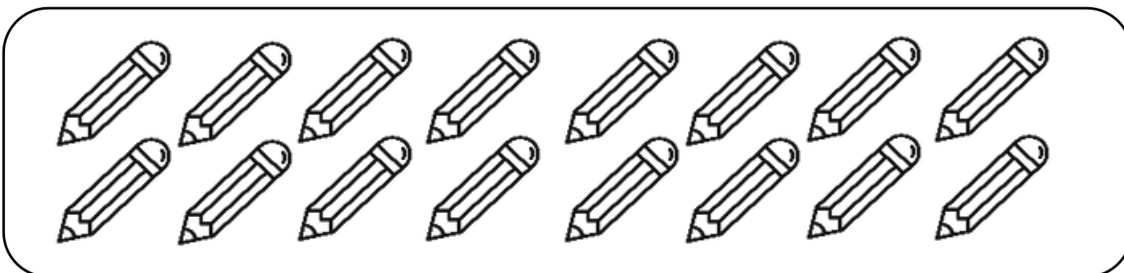
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

□ CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE CERTA COM ALGARISMOS E POR EXTENSO:



Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA02)Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

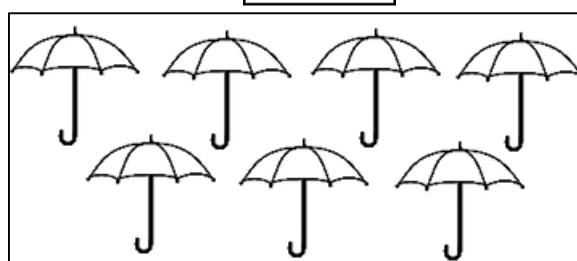
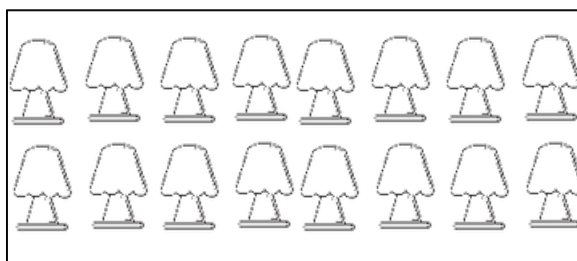
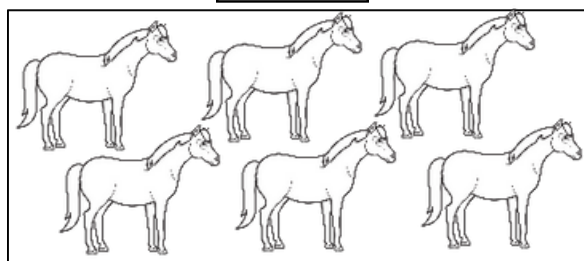
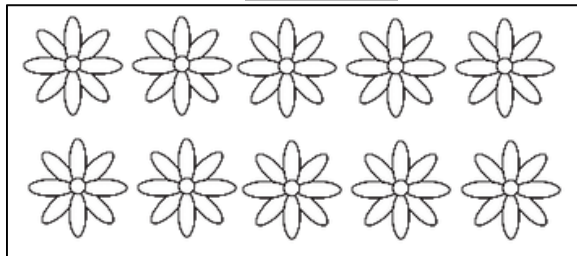
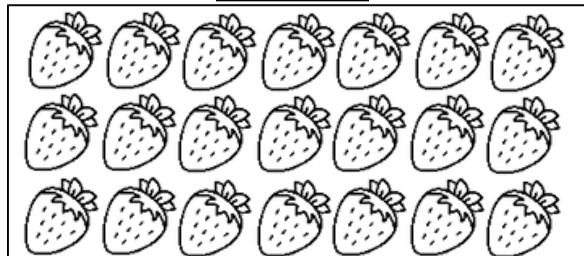
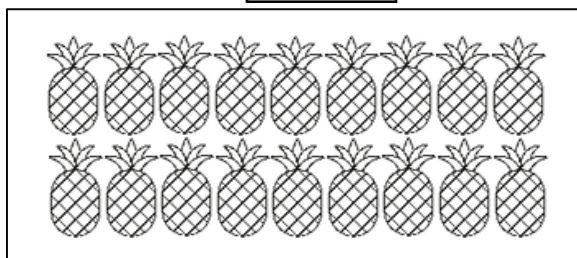
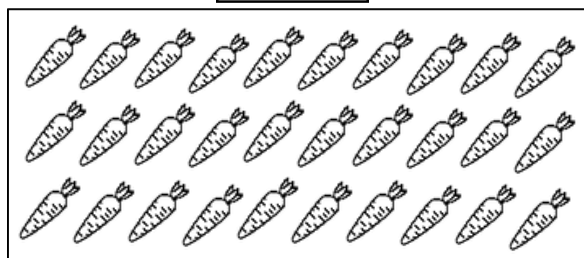
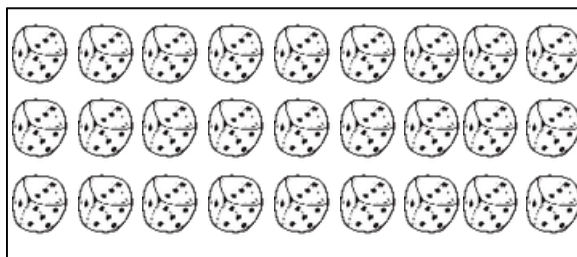
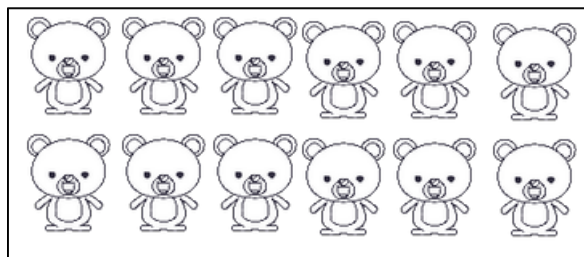
ESCOLA _____

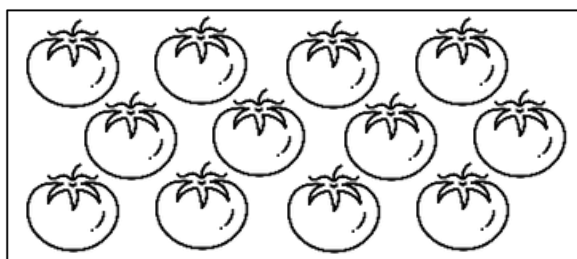
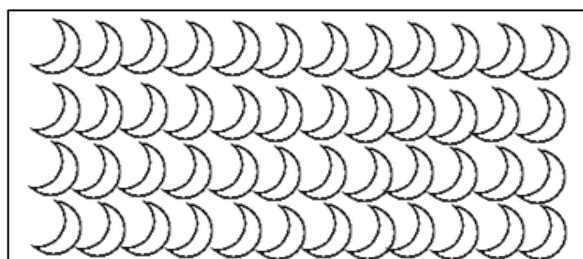
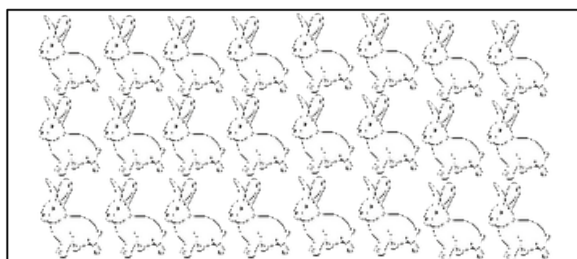
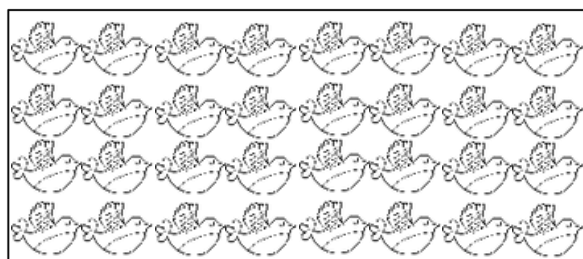
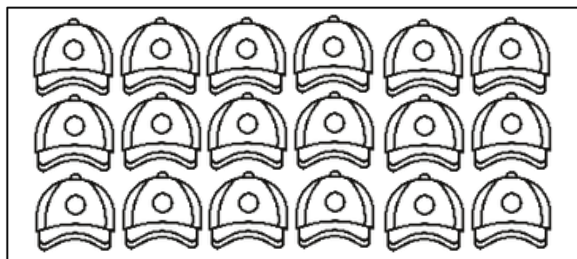
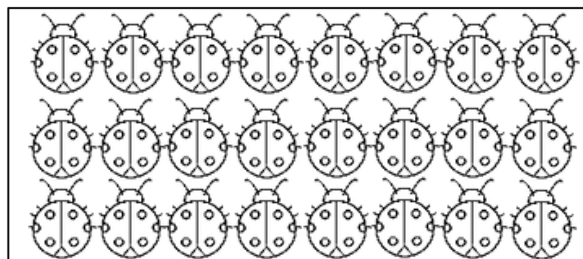
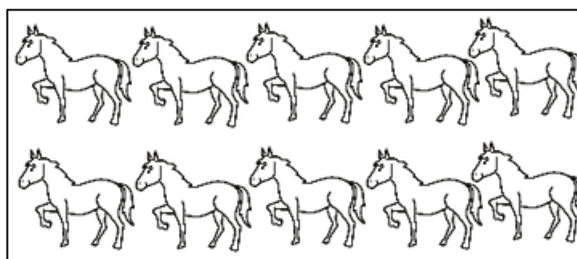
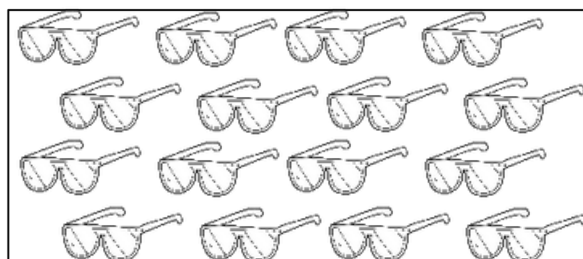
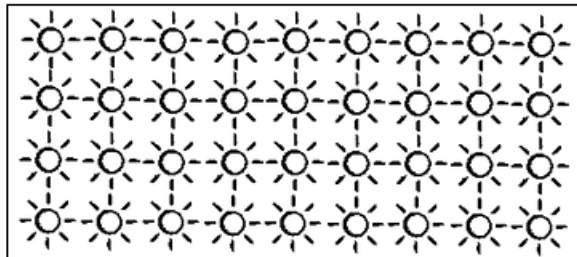
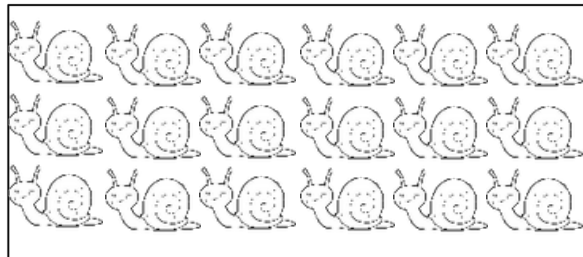
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

- CONTE AS IMAGENS E REGISTRE A QUANTIDADE CERTA:





Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

Habilidade(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades)..

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

☐ VAMOS CALCULAR?

CONTINHAS	RESULTADO
$1 + 1 + 1$	
$1 + 2 + 1$	
$5 + 1 + 1$	
$3 + 3 + 3$	
$1 + 5 + 2$	
$1 + 8 + 4$	
$1 + 7 + 6$	
$1 + 3 + 2$	
$2 + 2 + 2$	
$5 + 5 + 5$	
$1 + 5 + 4$	
$4 + 4 + 4$	
$6 + 6 + 6$	
$8 + 2 + 1$	
$9 + 8 + 7$	
$6 + 4 + 5$	

Objetodeconhecimento:Construção defatos fundamentaisdaadiçãoedasubtração

Habilidade (EF02MA05) Construir fatosbásicos daadiçãoe subtração eutilizá-losnocálculomental ouescrito.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

CALENDÁRIO

JANEIRO D S T Q Q S S 1-ANO NOVO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 3-CRESC. 14-CHEIA 17-MING. 24-NOVA	FEVEREIRO D S T Q Q S S 16-CARNÊVAL 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 3-CRESC. 14-CHEIA 17-MING. 24-NOVA	MARÇO D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 3-CRESC. 14-CHEIA 17-MING. 24-NOVA	ABRIL D S T Q Q S S 11-PAISÃO DE CRISTO 12-ABRIL 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 3-CRESC. 14-CHEIA 17-MING. 24-NOVA 31-CRESC.
MAIO D S T Q Q S S 1-EM DO TRABALHO 12-MAIO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 3-CHEIA 14-NOVA 17-CRESC. 24-CRESC.	JUNHO D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 3-CHEIA 14-MING. 17-NOVA 24-CRESC.	JULHO D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 3-CHEIA 14-MING. 17-NOVA 24-CRESC.	AGOSTO D S T Q Q S S 9-DIA DOS PAIS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 3-CHEIA 14-NOVA 17-CRESC. 24-CRESC.
SETEMBRO D S T Q Q S S 7-JUSTIÇA DO BRASIL 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 3-CHEIA 14-MING. 17-NOVA 24-CRESC.	OUTUBRO D S T Q Q S S 12-OUTUBRO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 3-CHEIA 14-MING. 17-NOVA 24-CRESC.	NOVEMBRO D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 3-MING. 14-NOVA 17-CRESC. 24-CHEIA	DEZEMBRO D S T Q Q S S 27-RECORDO VERÃO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 31-NOVA 3-MING. 14-NOVA 17-CRESC. 24-CHEIA

MESES DO ANO

1º JANEIRO
2º FEVEREIRO
3º MARÇO
4º ABRIL
5º MAIO
6º JUNHO
7º JULHO
8º AGOSTO
9º SETEMBRO
10º OUTUBRO
11º NOVEMBRO
12º DEZEMBRO

Dias da Semana

1º DOMINGO
2º SEGUNDA-FEIRA
3º TERÇA-FEIRA
4º QUARTA-FEIRA
5º QUINTA-FEIRA
6º SEXTA-FEIRA
7º SÁBADO



Objeto de conhecimento: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas

Habilidade(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamento e organização de agenda.

MESES DO ANO

1 –LEIA COM ATENÇÃO, DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS SOLICITADAS:



- 1º JANEIRO
2º FEVEREIRO
3º MARÇO
4º ABRIL
5º MAIO
6º JUNHO
7º JULHO
8º AGOSTO
9º SETEMBRO
10º OUTUBRO
11º NOVEMBRO
12º DEZEMBRO

- A) QUANTOS MESES TEM EM UM ANO? _____
- B) QUAL É O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO? _____
- C) QUAIS SÃO OS MESES DO ANO? ESCREVA ABAIXO PARA TREINAR:

1º	7º
2º	8º
3º	9º
4º	10º
5º	11º
6º	12º

Objeto de conhecimento: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas

Habilidade(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamento e organização de agenda.

DIAS DA SEMANA

1 –LEIA COM ATENÇÃO, DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS SOLICITADAS:



1º DOMINGO
2º SEGUNDA-FEIRA
3º TERÇA-FEIRA
4º QUARTA-FEIRA
5º QUINTA-FEIRA
6º SEXTA-FEIRA
7º SÁBADO

- A) QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA? _____
- B) QUAL É O PRIMEIRO DIA DA SEMANA? _____
- C) QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA QUE VOCÊ TEM AULA? _____

- D) QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA QUE VOCÊ FICA EM CASA COM SUA FAMÍLIA SEM IR NA ESCOLA? _____

- E) O QUE VOCÊ FAZ NOS FINAIS DE SEMANA? _____

- F) QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA? ESCREVA ABAIXO PARA TREINAR:

1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º

Objeto de conhecimento: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas

Habilidade(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamento e organização de agenda.

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

1 –OBSERVE O MÊSABAIXO:

CALENDÁRIO

ANO: 2021

MÊS: JANEIRO

DOMINGO	SEGUNDA - FEIRA	TERÇA - FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2 –RESPONDA AS QUESTÕES.

☐ QUE MÊS É ESSE?

☐ ESSE MÊS É DE QUE ANO?

☐ QUANTOS DIAS TEM ESSE MÊS?

☐ ESSE MÊS COMEÇOU EM QUE DIA DA SEMANA?

☐ PINTE DE AMARELO OS DIAS QUE CAIRAM NO SÁBADO:

☐ PINTE DE VERMELHO OS DIAS QUE CAIRAM NO DOMINGO:

☐ O DIA 5 CAIU EM QUE DIA DA SEMANA:

☐ O DIA 13 CAIU EM QUE DIA DA SEMANA:

☐ O DIA 21 CAIU EM QUE DIA DA SEMANA:

☐ O DIA 29 CAIU EM QUE DIA DA SEMANA:

Objeto de conhecimento: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas

Habilidade(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

1 –COMPLETE COMOMÊSQUEESTAMOS.

CALENDÁRIO

ANO: _____ MÊS: _____

DOMINGO	SEGUNDA - FEIRA	TERÇA - FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO

2 –RESPONDA AS QUESTÕES.

- ☐ ESCREVA QUAL MÊS VOCÊ COMPLETOU:
- ☐ ESSE MÊS É DE QUE ANO?
- ☐ QUAL É O PRIMEIRO DIA DO MÊS?
- ☐ QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?
- ☐ QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA?
- ☐ QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA?
- ☐ QUAIS DIAS CAÍRAM NOS DOMINGOS?
- ☐ QUAIS DIAS CAÍRAM NOS SÁBADOS?

Objeto de conhecimento: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas

Habilidade(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

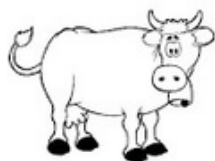
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

ESCREVA OS NÚMEROS DE ORDEM CRESCENTE:



26

--	--	--	--	--



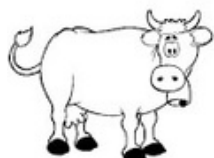
38

--	--	--	--	--



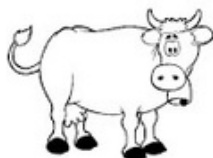
43

--	--	--	--	--



55

--	--	--	--	--



69

--	--	--	--	--



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;
Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

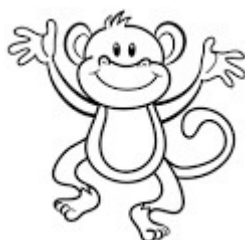
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

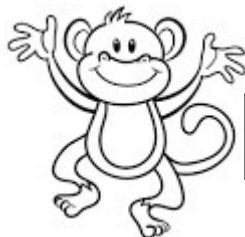
ESCREVA OS NÚMEROS DE ORDEM DECRESCENTE:



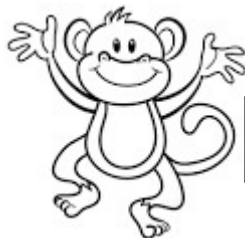
20



30



42



53



69



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;
Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, 1 EM 1:

0123



COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, 2 EM 2:

0246

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE



COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, 3 EM 3 :

036



COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, 4 EM 4:

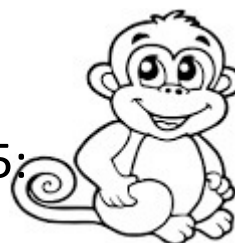
048

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

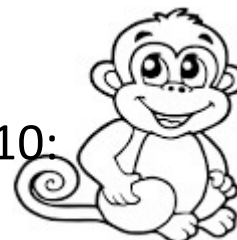
PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE



COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, 5 EM 5:

05



COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, 10 EM 10:

0

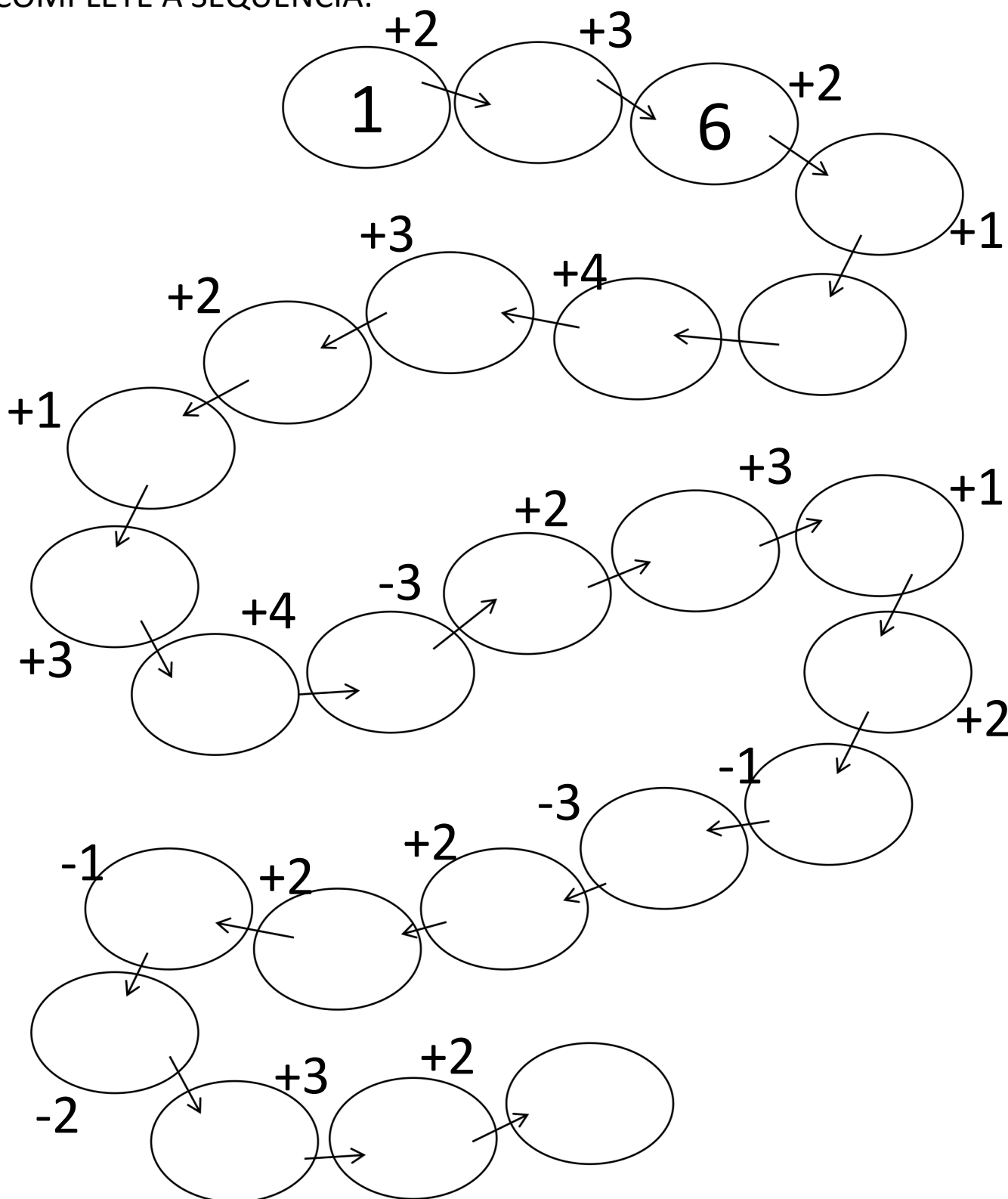
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COMPLETE A SEQUÊNCIA:



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;
Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

- ☐ DESCUBRA O SEGREDO DAS SEQUÊNCIAS E ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

2	4	6		10	12
---	---	---	--	----	----

10	12	14			20
----	----	----	--	--	----

0	4	8			20
---	---	---	--	--	----

10	14	18			30
----	----	----	--	--	----



- ☐ MUITO BOM!!!
CONTINUE DESCOBRINDO A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS.

20	24				40			52	
----	----	--	--	--	----	--	--	----	--

5	10		20		30			45	
---	----	--	----	--	----	--	--	----	--

16	18		22		26	28			34
----	----	--	----	--	----	----	--	--	----

10	15		25	30					55
----	----	--	----	----	--	--	--	--	----

20	25		35	40		50			65
----	----	--	----	----	--	----	--	--	----

10	20			50			80		100
----	----	--	--	----	--	--	----	--	-----

110	120			150			180		200
-----	-----	--	--	-----	--	--	-----	--	-----

210	220			250			280		300
-----	-----	--	--	-----	--	--	-----	--	-----

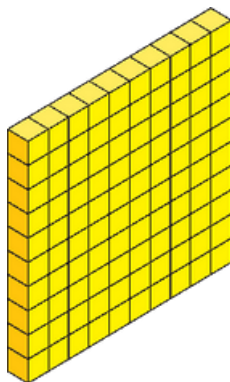
Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;
Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE



100
CEM
CENTO

☐ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

100	101			104	105	106			109
110			113	114					119
120	121			124		126	127		
130					135		137	138	139
140	141	142						148	149
150				154	155		157		
160	161					166			169
170	171	172				176	177	178	179
180			183	184					189
190				194	195	196			

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

☐ ESTUDE A TABELA DOS NÚMEROS ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

- QUAL É O PRIMEIRO NÚMERO DA TABELA? _____
- QUAL É O ÚLTIMO NÚMERO DA TABELA? _____
- PINTE DE VERMELHO TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM ZERO.
- PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 103 E 105.
- PINTE DE AZUL O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 145 E 147.
- PINTE DE VERDE O NÚMERO: UMA CENTENA, DUAS DEZENAS E UMA UNIDADE.
- PINTE DE ROXO O NÚMERO: UMA CENTENA, OITO DEZENAS E OITO UNIDADES.
- FAÇA UM “X” NO NÚMERO 166.
- CONTORNE O NÚMERO 101.
- QUAL NÚMERO VEM DEPOIS DO 184? _____
- QUAL NÚMERO VEM ANTES DO 150? _____

ESCOLA _____

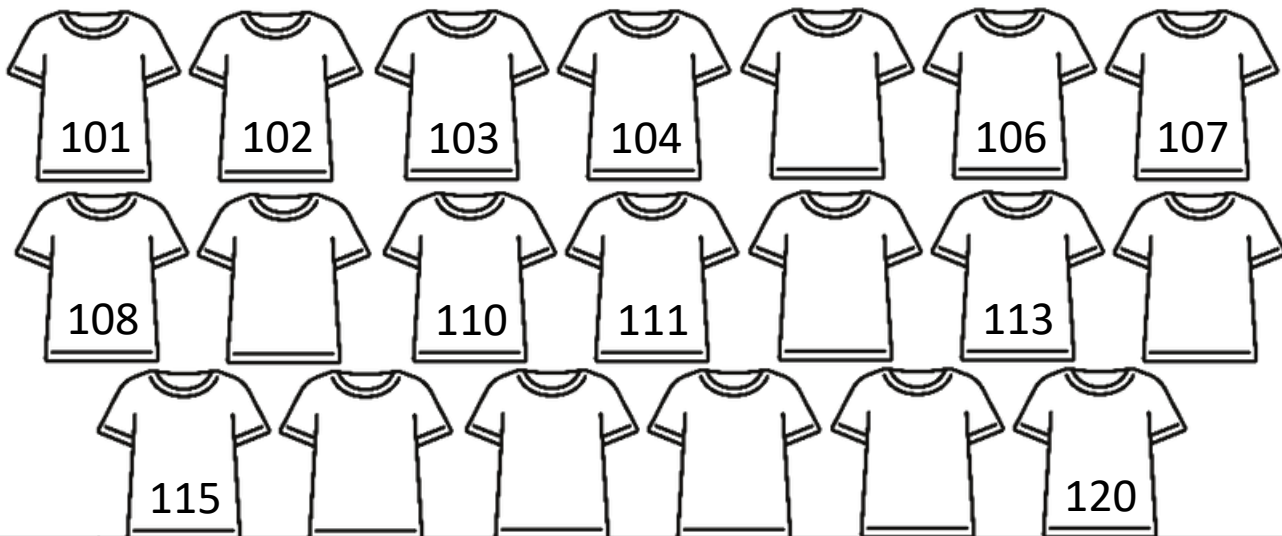
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE



COMPLETE A SEQUÊNCIA DAS CAMISETAS, DEPOIS ESCREVA COM PALAVRAS O NOME DE CADA NÚMERO ABAIXO:



101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
118	
119	
120	

Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;
Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

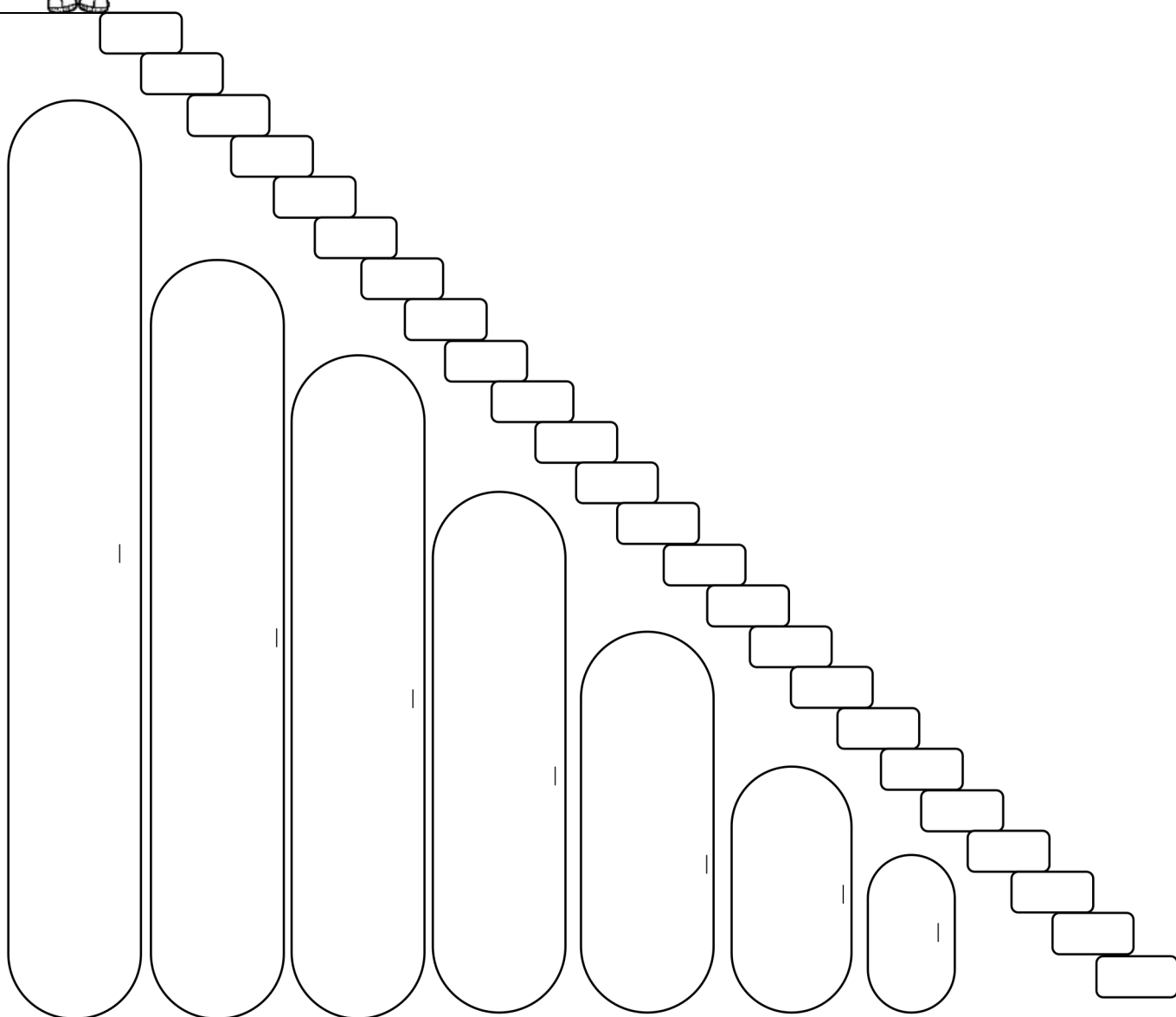
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COMPLETE A SEQUÊNCIA:



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência;

Habilidade(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

- ☐ ESCREVA O NÚMERO QUE VEM ANTES E O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DOS NÚMEROS ABAIXO:

- 1

+ 1



	151	
	154	
	157	
	160	
	163	
	166	
	169	

- 1

+ 1



	172	
	175	
	178	
	181	
	184	
	187	
	190	

- 1

+ 1



	193	
	196	
	199	

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

Habilidade(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

C D U

154 = 100 + 50 + 4

☐ SIGA O MODELO:

NÚMERO	C	D	U	COMPOSIÇÃO
100				
103				
112				
121				
124				
136				
143				
154				
165				
175				
189				
192				

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA02)Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

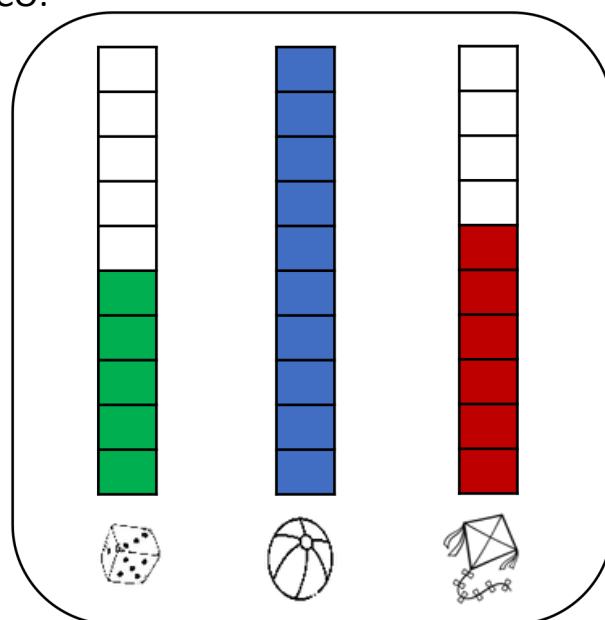
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

☐ OBSERVE O GRÁFICO:



FOI REALIZADO UMA PESQUISA NA TURMA DO SEGUNDO ANO PARA VER QUAIS ERAM AS BRINCADEIRAS FAVORITAS DA TURMA:

- ESCREVA QUAIS FORAM AS BRINCADEIRAS FAVORITAS?

- QUANTOS ALUNOS TEM NA TURMA?

- QUANTOS VOTARAM PARA A BRINCADEIRA DE DADOS?

- QUANTOS VOTARAM PARA A BRINCADEIRA DE BOLA?

- QUANTOS VOTARAM PARA A BRINCADEIRA DE PIPA?

- QUAL BRINCADEIRA FOI A MAIS VOTADA?

- QUAL BRINCADEIRA FOI A MENOS VOTADA?

Objeto de conhecimento: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas

Habilidade(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

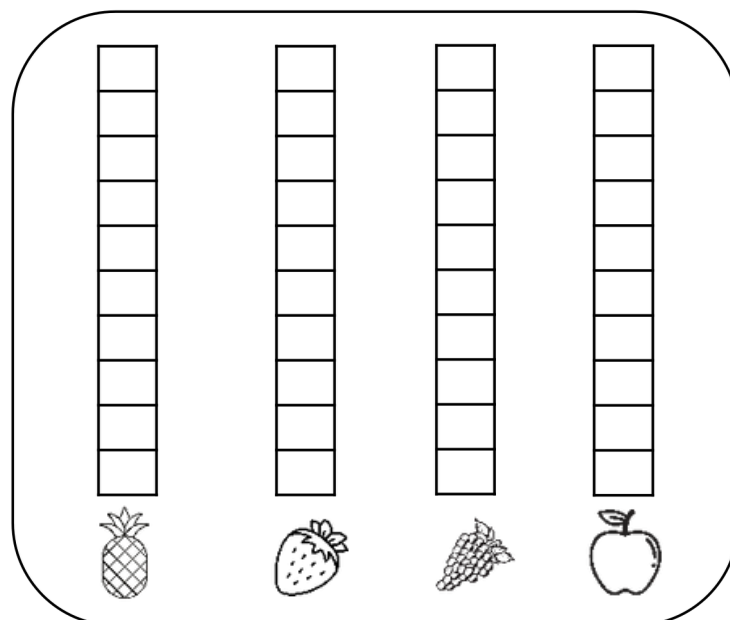
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

☐ COMPLETE DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ABAIXO:



NATURMADEJOÃOFOIREALIZADOUMAPESQUISASOBRE QUAIS FRUTAS OS ALUNOS MAIS GOSTAVAM. O RESULTADO DESTA PESQUISA FOI:

- 5 CRIANÇAS VOTARAM EM UVA;
- 6 CRIANÇAS VOTARAM EM ABACAXI;
- 10 CRIANÇAS VOTARAM EM MORANGO;
- 9 CRIANÇAS VOTARAM EM MAÇÃ;

☐ QUANTAS CRIANÇAS TEM NESTA TURMA? _____

☐ QUAL FRUTA FOI A MAIS VOTADA? _____

☐

☐ QUAL FRUTA FOI A MENOS VOTADA? _____

Objeto de conhecimento: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas

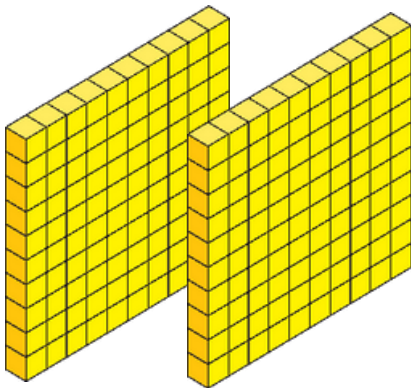
Habilidade(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE



200
DUZENTOS

☐ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

200	201			204	205	206			209
210			213	214					219
220	221			224		226	227		
230					235		237	238	239
240	241	242						248	
250				254	255		257		
260	261					266			269
270	271	272				276	277	278	279
280			283	284					289
290				294	295	296			

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

☐ ESTUDE A TABELA DOS NÚMEROS ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS:

200	201	202	203	204	200	206	207	208	209
233	211	212	213	214	215	216	217	218	219
220	221	222	223	224	225	226	227	228	266
230	231	266	233	234	235	236	237	238	239
240	241	242	243	244	245	246	247	248	249
255	251	252	253	254	255	256	257	258	259
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269
270	271	272	273	211	275	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285	286	287	288	299
290	200	292	293	294	295	288	297	298	299



- ALGUNS NÚMEROS ESTÃO ESCRITOS DE FORMA INCORRETA. PINTE DE VERMELHO ESSES NÚMEROS DEPOIS ESCREVA O NÚMERO DE FORMA CORRETA:

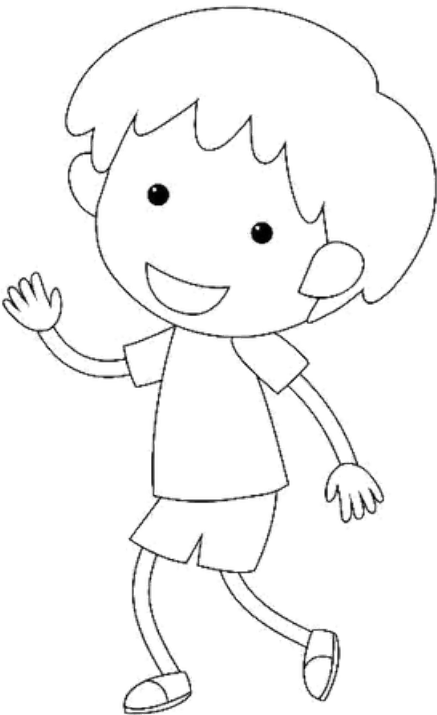
ERRADO	CERTO

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

☐ ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO E LOCALIZE-OS NO CAÇA-NÚMEROS:

201 –DUZENTOS E UM
212 – 225 – 236 – 242
– 251 – 264 – 279 –
288 – 297 –

2	1	2	4	2	2	2	5	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	2	6	4	1	1	1	1
7	7	7	7	7	7	7	7	2
2	1	1	2	7	9	1	1	9
4	6	6	6	6	6	6	6	7
2	1	1	2	8	8	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	5	1	2	3	6	1	1



Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

1 –EM CADA ITEM, DESCUBRA UMA REGRA E CONTINUE COMPLETANDO A SEQUÊNCIA:

- A) 2,4,6,8,10,12,_____,_____,_____,_____,_____,24.
- B) 5,10,15,20,25,_____,_____,_____,_____,_____,55.
- C) 49,52,55,58,61,_____,_____,_____,_____,_____,79.
- D) 76,78,80,82,84,_____,_____,_____,_____,_____,96.
- E) 111,121,131,_____,_____,_____,_____,_____,191.
- F) 120,122,124,_____,_____,_____,_____,_____,136.
- G) 110,120,130,_____,_____,_____,_____,_____,190.

2 –FAÇA OS CÁLCULOS A SEGUIR:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| A) $100 + 10 =$ _____ | F) $100 + 60 =$ _____ |
| B) $100 + 20 =$ _____ | G) $100 + 70 =$ _____ |
| C) $100 + 30 =$ _____ | H) $100 + 80 =$ _____ |
| D) $100 + 40 =$ _____ | I) $100 + 90 =$ _____ |
| E) $100 + 50 =$ _____ | J) $100 + 100 =$ _____ |

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| A) $100 - 10 =$ _____ | F) $100 - 60 =$ _____ |
| B) $100 - 20 =$ _____ | G) $100 - 70 =$ _____ |
| C) $100 - 30 =$ _____ | H) $100 - 80 =$ _____ |
| D) $100 - 40 =$ _____ | I) $100 - 90 =$ _____ |
| E) $100 - 50 =$ _____ | J) $100 - 100 =$ _____ |

Objetodeconhecimento:Construção defatos fundamentaisdaadiçãoedasubtração

Identificaçãoderegularidade desequências edeterminação deelementos ausentes nasequência

Habilidade (EF02MA05) Construir fatosbásicos daadiçãoe subtração eutilizá-losnocálculomental ouescrito.

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais,objetos oufiguras..

2 –VAMOS CALCULAR:

A) $100 + 10 + 1 =$ _____

F) $100 + 60 + 6 =$ _____

B) $100 + 20 + 2 =$ _____

G) $100 + 70 + 7 =$ _____

C) $100 + 30 + 3 =$ _____

H) $100 + 80 + 8 =$ _____

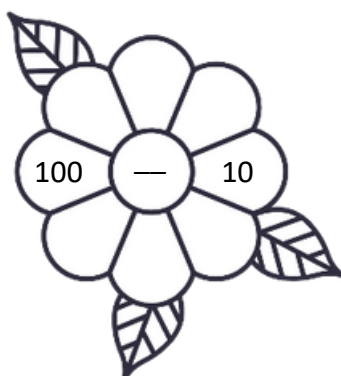
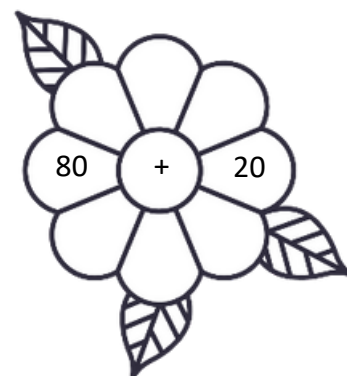
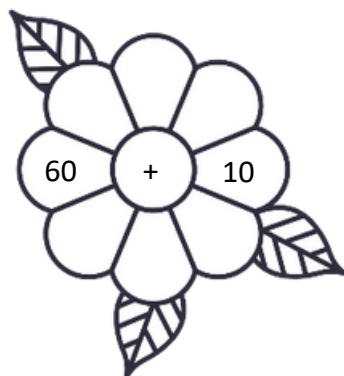
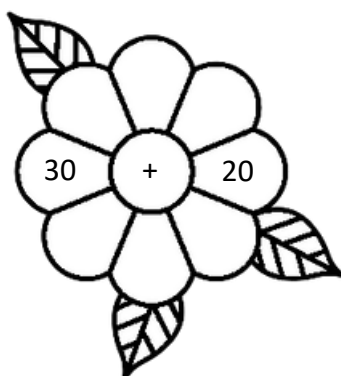
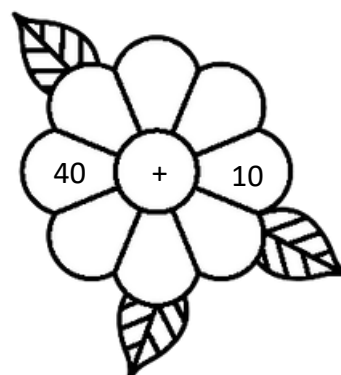
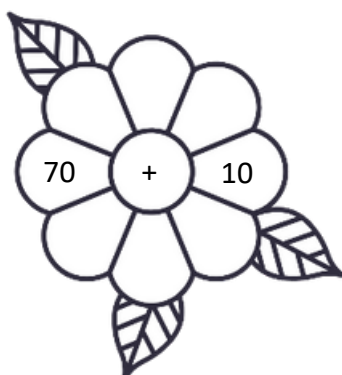
D) $100 + 40 + 4 =$ _____

I) $100 + 90 + 9 =$ _____

E) $100 + 50 + 5 =$ _____

J) $100 + 100 + 1 =$ _____

3 –PINTE AS FLORES QUE INDICAM A MESMA QUANTIDADE:



4 –VAMOS CALCULAR:

A) $200 + 10 + 2 =$ _____

F) $200 + 60 + 7 =$ _____

B) $200 + 20 + 3 =$ _____

G) $200 + 70 + 8 =$ _____

C) $200 + 30 + 4 =$ _____

H) $200 + 80 + 9 =$ _____

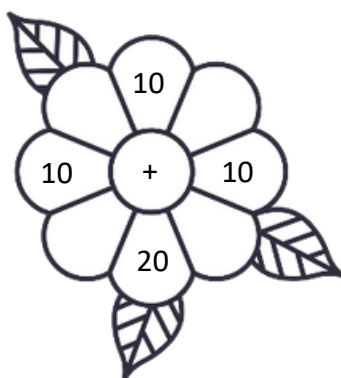
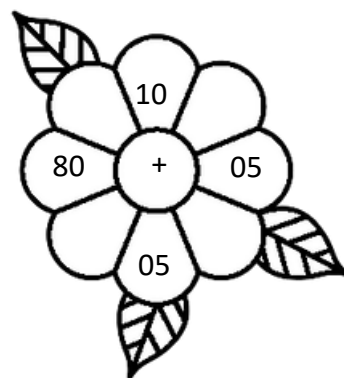
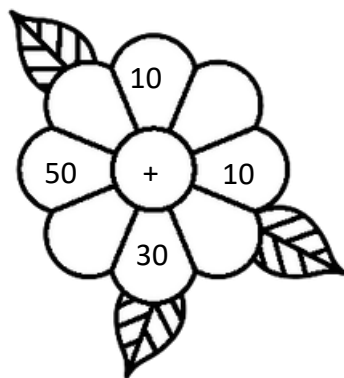
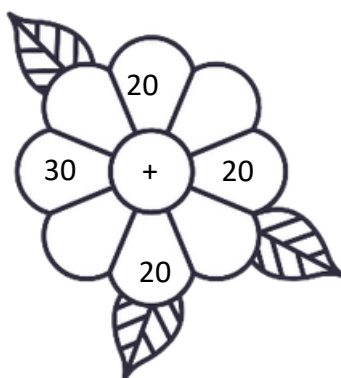
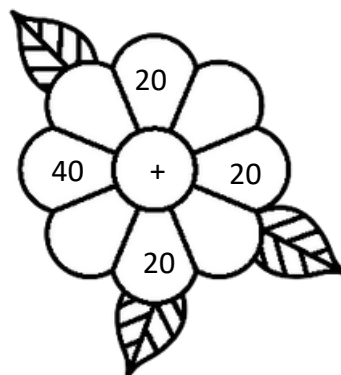
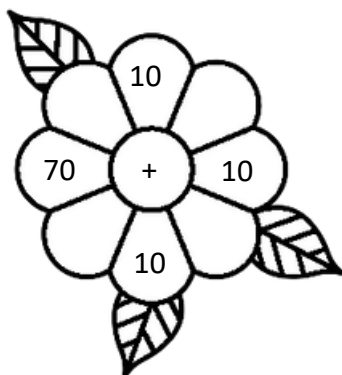
D) $200 + 40 + 5 =$ _____

I) $200 + 90 + 1 =$ _____

E) $200 + 50 + 6 =$ _____

J) $200 + 90 + 9 =$ _____

5 –PINTE AS FLORES QUE INDICAM A MESMA QUANTIDADE:



Objetodeconhecimento:Construção defatos fundamentaisdaadiçãoedasubtração

Habilidade (EF02MA05) Construir fatosbásicos daadiçãoe subtraçãoe utilizá-losnocálculomental ouescrito.

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

PAR OU ÍMPAR

COM O USO DE BOLINHAS DE PAPEL, REALIZE A ATIVIDADE ABAIXO:
USE REVISTAS OU JORNAIS VELHOS E FAÇA A QUANTIDADE DE BOLINHAS QUE ESTÁ PEDINDO. EM SEGUIDA SEPRE EM CIMA DA MESA E COMPLETE A TABELA:
VOCÊ IRÁ SEPARAR AS BOLINHAS EM GRUPOS COM 2 BOLINHAS PARA FORMAR PAR, CASO SOBRAR ALGUM SERÁ ÍMPAR.

QUANTIDADE DE BOLINHAS DE PAPEL	QUANTIDADE DE GRUPOS DE 2 BOLINHAS	QUANTIDADE DE BOLINHAS QUE SOBROU	PAR OU ÍMPAR
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão decaracterísticas dosistema denumeração decimal (valor posicionalpapel dozero)
Habilidade(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultadodacontagem desses objetos (até 1000 unidades).

- ☐ ESCREVA POR EXTENSO QUAIS NÚMEROS DA ATIVIDADE ANTERIOR FORMOU GRUPOS DE DOIS, SEM SOBRAR BOLINHAS:

- ☐ ESCREVA POR EXTENSO QUAIS NÚMEROS DA ATIVIDADE SOBROU BOLINHAS:

SE FORMAR PARES, ENTÃO TEMOS UM NÚMERO PAR, SE SOBRAR UMA BOLINHA SOZINHA TEMOS UM NÚMERO ÍMPAR.

- ☐ NÚMEROS TERMINADOS EM 0, 2, 4, 6, 8 SÃO CONSIDERADOS NÚMEROS PARES.
- ☐ NÚMEROS TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7, 9 SÃO CONSIDERADOS NÚMEROS ÍMPARES

- ☐ OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA SE É PAR OU ÍMPAR:

8	
9	
12	
18	
21	
26	
38	
45	

55	
77	
80	
92	
103	
122	
138	
155	

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão decaracterísticas dosistema denumeração decimal (valor posicional epapel dozero)
Habilidade(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultadodacontagem desses objetos (até 1000 unidades).

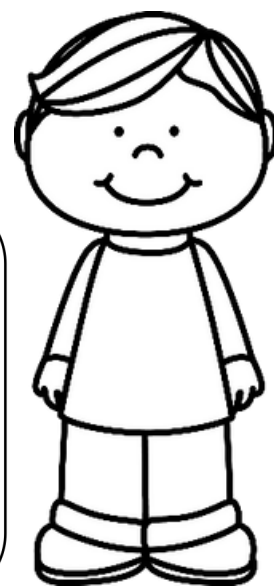
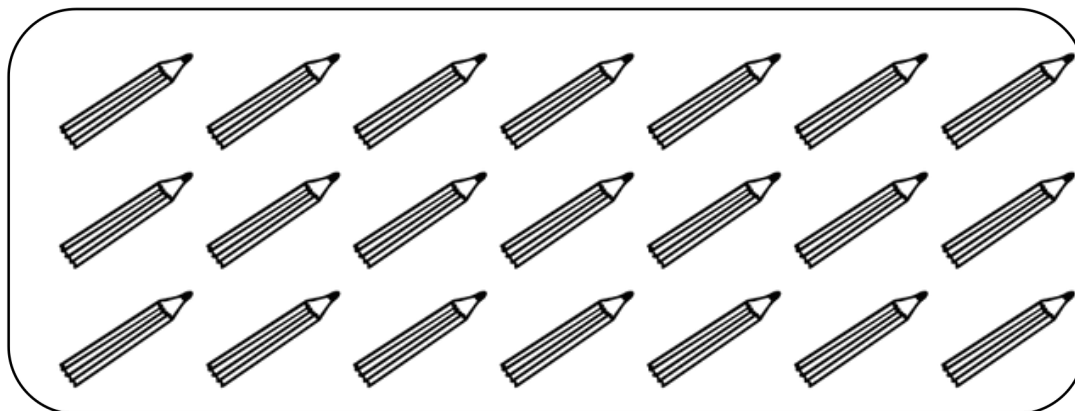
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

1 -CIRCULE DE DOIS EM DOIS AS IMAGENS ABAIXO:

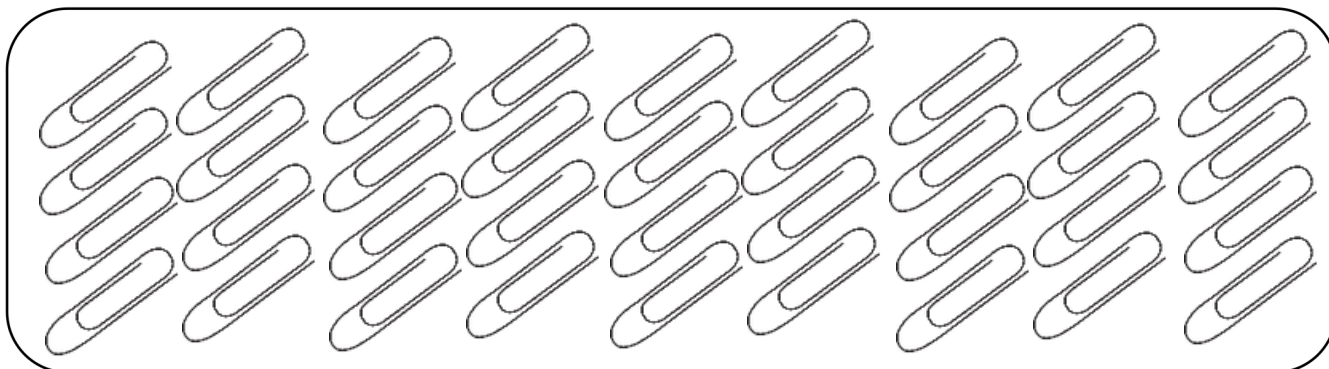


☐ SOBROU ALGUM LÁPIS SOZINHO? () SIM () NÃO

☐ ESTA QUANTIDADE É PAR OU ÍMPAR? () PAR

☐ QUANTOS LÁPIS SOBROU A MAIS? () ZERO () UM

2 -CIRCULE DE DOIS EM DOIS, AS IMAGENS ABAIXO:



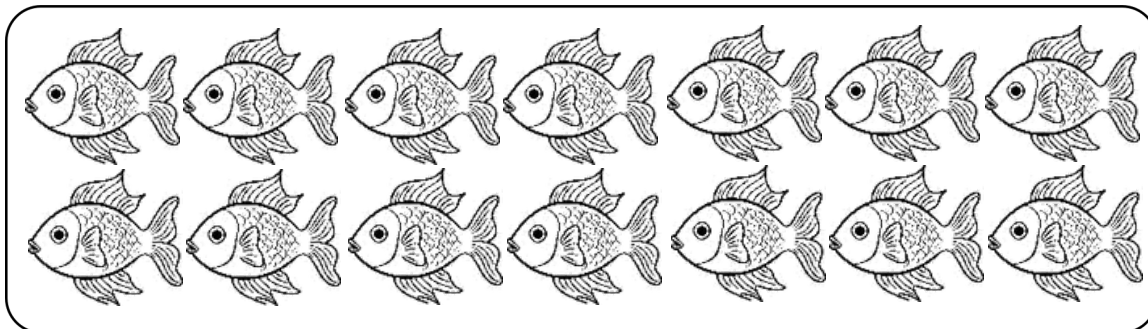
☐ SOBROU ALGUM CLIPS? () SIM () NÃO

☐ ESTA QUANTIDADE É PAR OU ÍMPAR? () PAR () ÍMPAR

☐ QUANTOS CLIPS SOBROU A MAIS? () ZERO () UM

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). Habilidade (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais ou quantos a menos..

JUNTE OS PARES:



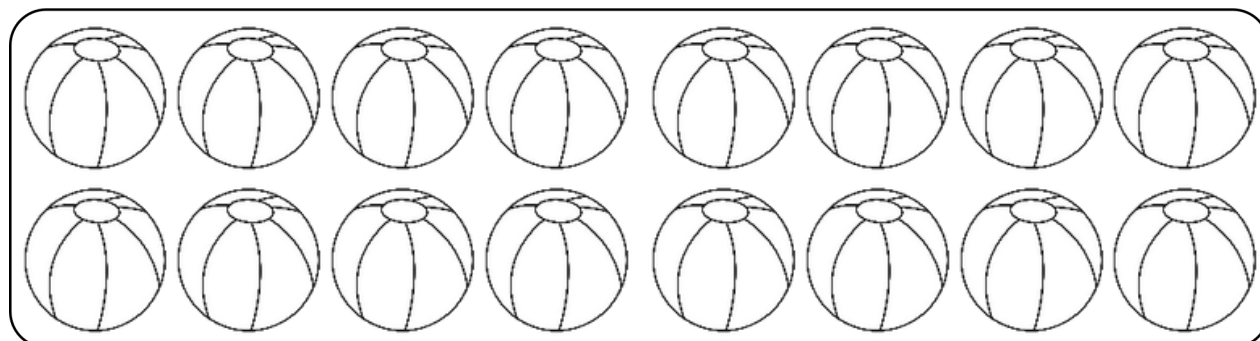
☐ QUANTOS PARES FORMOU?

☐ SOBROU ALGUM PEIXE?

☐ ESSE É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR?

☐ QUANTOS PEIXES TEM NO TOTAL?

JUNTE OS PARES:



☐ QUANTOS PARES FORMOU?

☐ SOBROU ALGUMA BOLA?

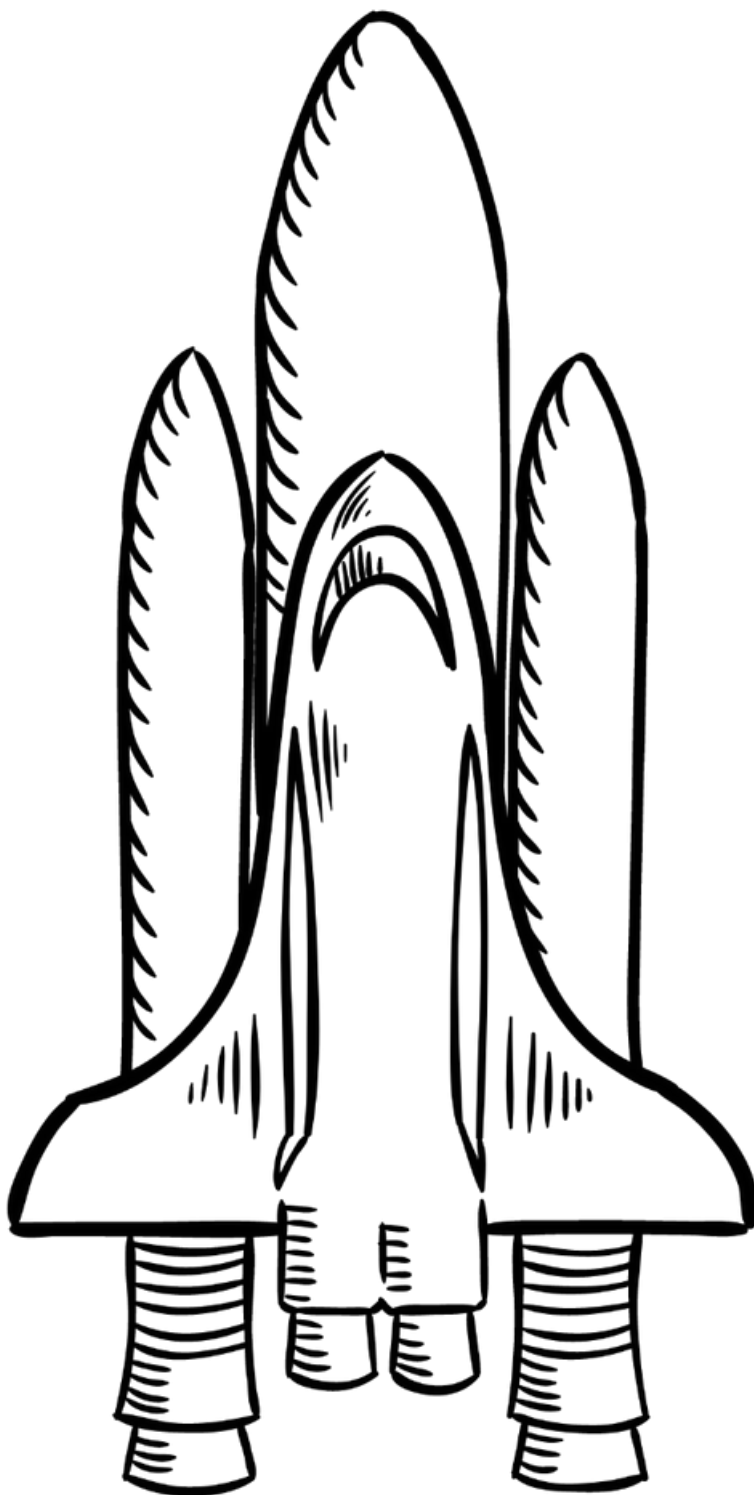
☐ ESSE É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR?

☐ QUANTAS BOLAS TEM NO TOTAL?

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). Habilidade (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais ou quantos a menos.

4 –CALCULE MENTALMENTE:

- a) $2 + 2 = 4 +$
- b) $4 = 5 + 3 =$
- c) $5 + 4 = 5 +$
- d) $5 = 6 + 6 =$
- e) $7 + 7 = 8 +$
- f) $8 = 9 + 9 =$
- g) $10 + 8 =$
- h) $10 + 9 = 20$
- i) $+ 20 = 30 +$
- j) $30 = 40 +$
- k) $40 = 50 +$
- l) $50 = 60 +$
- m) $60 = 70 +$
- n) $70 = 80 +$
- o) $80 = 90 +$
- p) $90 = 100 +$
- q) $40 =$
- r) $100 + 50 =$
- s) $100 + 60 =$
- t) $100 + 70 =$
- u) $100 + 80 =$
- v) $100 + 90 =$
- w) $100 + 100 =$
- x)
- y)
- z)
-



Objeto de conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração

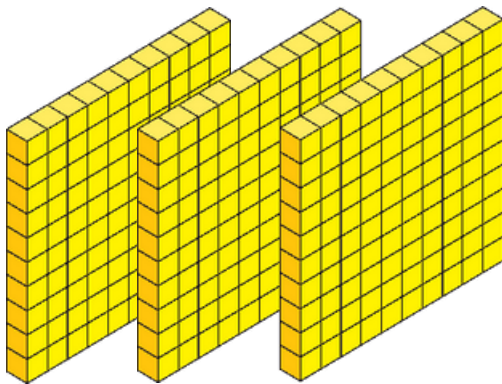
Habilidade(EF02MA05)Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito..

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE



300
TREZENTOS

☐ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

300	301			304	305	306			309
310			313	314					319
320	321			324		326	327		
330					335		337	338	339
340	341	342						348	
350				354	355		357		
360	361					366			369
370		372				376		378	
380			383	384		386			389
390				394	395	396			

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

☐ PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NÚMEROS ABAIXO:

- TREZENTOS E UM
 - TREZENTOS E DEZ
 - TREZENTOS E VINTE QUATRO
 - TREZENTOS E VINTE E NOVE
- TREZENTOS E TRINTA E TRÊS
 - TREZENTOS E QUARENTA E QUATRO
 - TREZENTOS E CINQUENTA E UM
 - TREZENTOS E SESSENTA E SEIS

TRE	ZEN	TOS	E	UM	A	A	A	A	A
TRE	ZEN	TOS	E	CIN	QUEN	TA	E	UM	A
A	A	A	TRE	ZEN	TOS	E	DEZ	A	A
TRE	ZEN	TOS	E	VIN	TE	E	NO	VE	A
TRE	ZEN	TOS	E	VIN	TE	E	QUA	TRO	A
TRE	ZEN	TOS	E	SES	SEN	TA	E	SE	IS
TRE	ZEN	TOS	E	TRIN	TA	E	TRÊS	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
TRE	ZEN	TOS	E	QUA	REN	TA	E	QUA	TRO
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



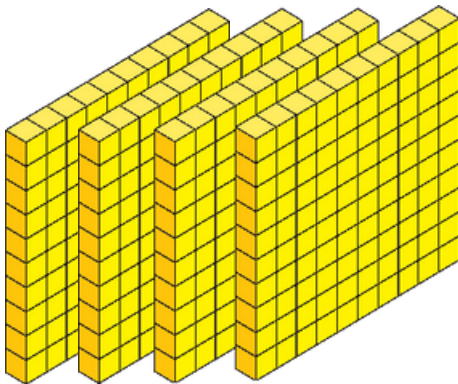
Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE



400

QUATROCENTOS

☐ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

400	401			404	405	406			409
410			413	414					419
420	421			424		426	427		
430					435		437	438	439
440	441	442						448	
450				454	455		457		
460	461					466			469
470		472				476		478	
480			483	484					489
490				494	495	496			

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

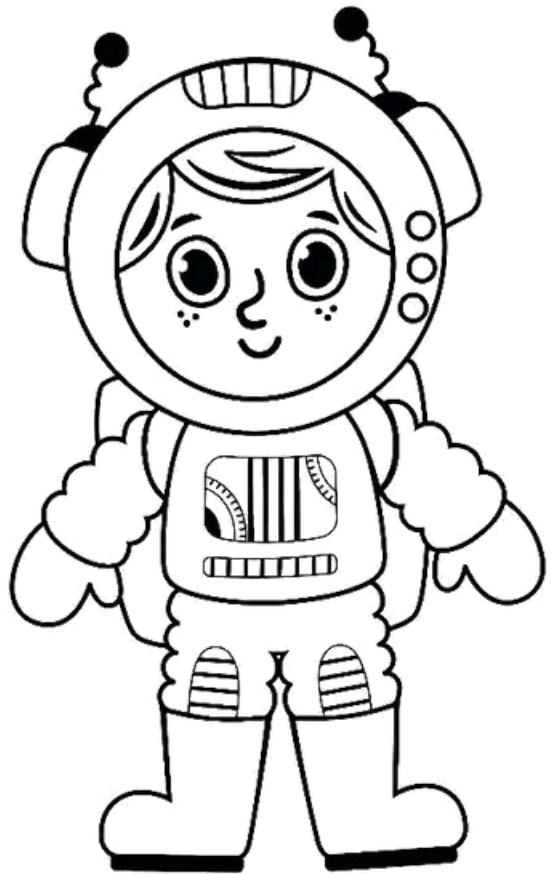
☐ ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO E LOCALIZE-OS NO CAÇA-NÚMEROS:

401 –QUATROCENTOS E UM

412 – 425 – 436 – 442 – 451

– 464 – 479 – 488 – 497 –

4	1	2	0	0	0	4	2	5
4	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	4	3	6	0	4	4	2
1	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7	4	5	1	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6
1	1	1	1	1	4	9	7	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	6	4	4	7	9	4	8	8



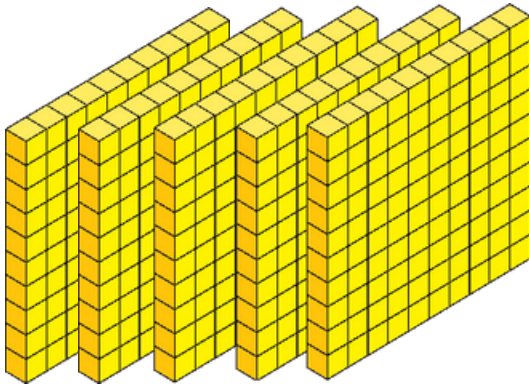
Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE



500
QUINHENTOS

☐ COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

500	501			504	505	506			509
510			513	514					519
520	521			524		526	527		
530					535		537	538	539
540	541	542						548	549
550				554	555		557		
560	561					566			569
570		572				576		578	
580			583	584					589
590				594	595	596			

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidade(EF02MA01)Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☐ ORGANIZE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:

590 500 503 513 599 501

520 530 540 510 522 539

534 541 550 558 560 570

579 580 700 600 592 514

571 597 594 595 587 512



Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)

Habilidade (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☐ SISTEMA MONETÁRIO.



RS 0,05

Cinco centavos



RS 0,10

Dez centavos



RS 0,25

Vinte e cinco centavos



RS 0,50

Cinquenta centavos



RS 1,00

Um real



RS 2,00

Dois reais



RS 5,00

Cinco reais



RS 10,00

Dez reais



RS 20,00

Vinte reais



RS 50,00

Cinquenta Reais



RS 100,00

Cem Reais

☐ DESENHE COMO VOCÊ PAGARIA:



40,00



1,50



75,00

Objeto de conhecimento: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores
Habilidade(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

☐ SISTEMA MONETÁRIO.



RS 0,05

Cinco centavos



RS 0,10

Dez centavos



RS 0,25

Vinte e cinco centavos



RS 0,50

Cinquenta centavos



RS 1,00

Um real



RS 2,00

Dois reais



RS 5,00

Cinco reais



RS 10,00

Dez reais



RS 20,00

Vinte reais



RS 50,00

Cinquenta Reais



RS 100,00

Cem Reais

☐ DESENHE COMO VOCÊ PAGARIA:



85,00



1,20



450,00

Objeto de conhecimento: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.
Habilidade (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

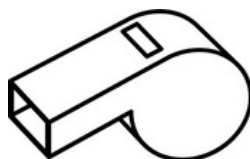
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 –OBSERVE COM ATENÇÃO OS VALORES DOS BRINQUEDOS ABAIXO.



RS 2,00



RS 0,50



RS 15,00



RS 9,00



RS 2,00



RS 5,00

2 –ESCREVA O VALOR DE CADA BRINQUEDO:

- QUAL É O VALOR DA BONECA?
- QUAL É O VALOR DO DADO?
- QUAL É O VALOR DO APITO?

- QUAL É O VALOR DA PIPA?
- QUAL É O VALOR DO BOLA?
- QUAL É O VALOR DO BALÃO?

3 –RESPONDA AS QUESTÕES:

- a. QUAL DOS BRINQUEDOS É O MAIS CARO?
- b. QUAL DOS BRINQUEDOS É O MAIS BARATO?
- c. QUAIS BRINQUEDOS TEM O MESMO VALOR?

4 –VAMOS CALCULAR!

 +  =

2 + 5 =

 +  =

9 + 2 =

Objeto de conhecimento: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores
Habilidade(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

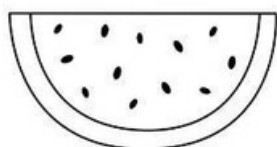
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 –OBSERVE COM ATENÇÃO OS VALORES DAS FRUTAS ABAIXO.



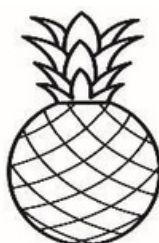
RS 12,00



RS 0,50



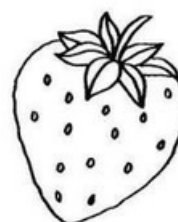
RS 1,00



RS 7,00



RS 1,00



RS 2,00

2 –ESCREVA O VALOR DE CADA FRUTA:

- QUAL É O VALOR DO ABACAXI?
- QUAL É O VALOR DA LARANJA?
- QUAL É O VALOR DA MAÇÃ?

- QUAL É O VALOR DA MELANCIA?
- QUAL É O VALOR DO MORANGO?
- QUAL É O VALOR DA BANANA?

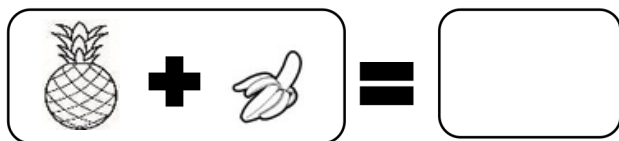
3 –RESPONDA AS QUESTÕES:

a. QUAL DAS FRUTAS É A MAIS CARA?

b. QUAL DAS FRUTAS É A MAIS BARATA?

c. QUAIS DAS FRUTAS TEM O MESMO VALOR?

4 –VAMOS CALCULAR!



___ + ___ =



___ + ___ =

Objeto de conhecimento: Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores
Habilidade (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

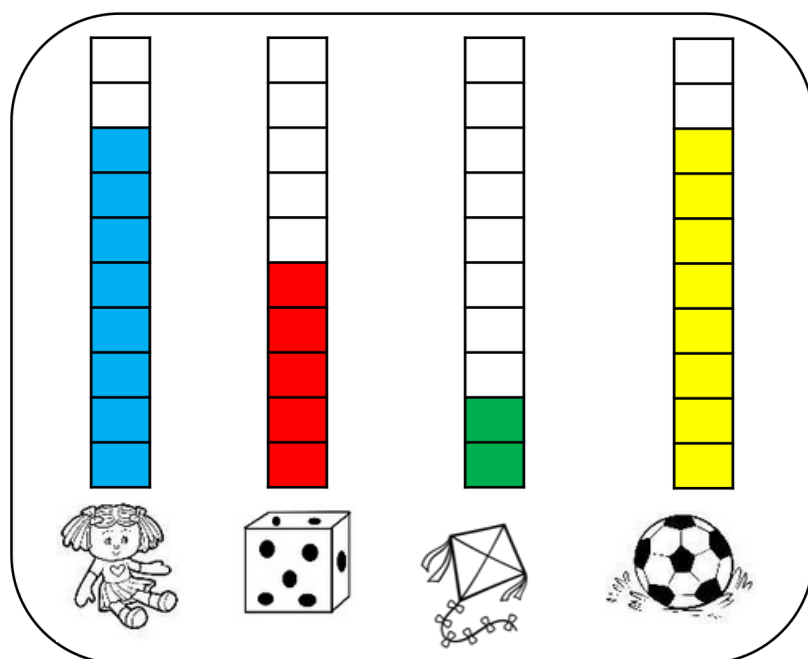
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 – OBSERVE O GRÁFICO:.



PROFESSORA JOANA REALIZOU COM SUA TURMA UMA PESQUISA COM BRINQUEDOS FAVORITOS. OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA AS QUESTÕES:

• QUAIS FORAM OS BRINQUEDOS FAVORITOS ESCOLHIDOS PELAS CRIANÇAS?

• QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM A BONECA?

• QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM O DADO?

• QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM A PIPA?

• QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM A BOLA?

• AO TODO QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA PESQUISA?

 +  +  +  =

8 + 5 + 2 + 8 =

Objeto de conhecimento: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas. Habilidade (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

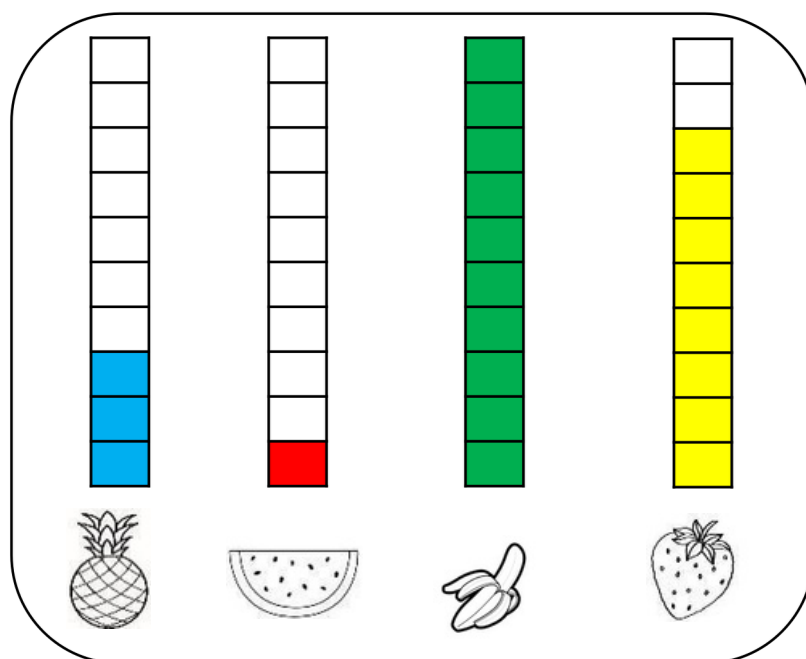
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 – OBSERVE O GRÁFICO:.



ESTELA FOI NA FRUTEIRA E COMPROU VÁRIAS FRUTAS OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA AS QUESTÕES:

- ESCREVA QUAIS FRUTAS ESTELA COMPROU?

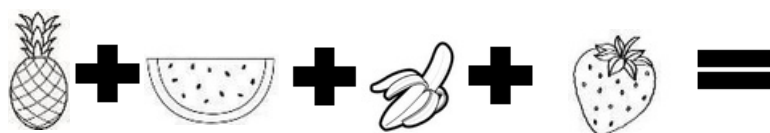
- QUANTOS ABACAXIS ELA COMPROU?

- QUANTAS MELANCIAS ELA COMPROU?

- QUANTAS BANANAS ELA COMPROU?

- QUANTOS MORANGOS ELA COMPROU?

- AO TODO QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU?



Objeto de conhecimento: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas Habilidade (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

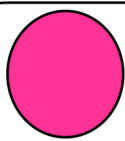
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

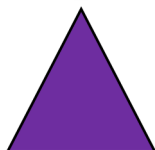
PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

FIGURAS
GEOMÉTRICAS



CÍRCULO



TRIÂNGULO

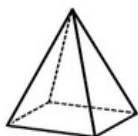


RETÂNGULO

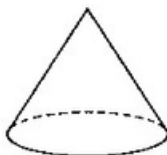


QUADRADO

SÓLIDOS
GEOMÉTRICOS



PIRÂMIDE



CONE



CILINDRO



PARALELEPÍPEDO



CUBO

Objeto de conhecimento: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos..

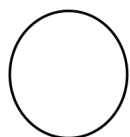
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: __/__/__

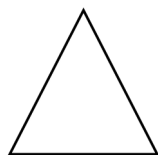
PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 –OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E ESCREVA OS NOMES CORRESPONDENTES.

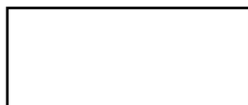
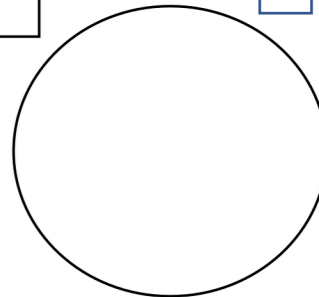
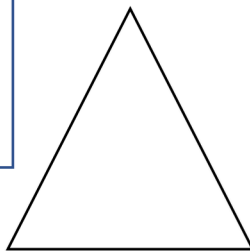
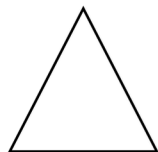
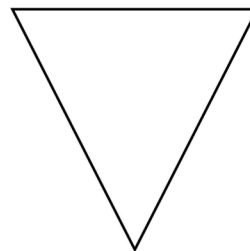
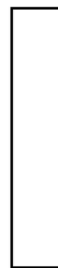
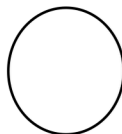
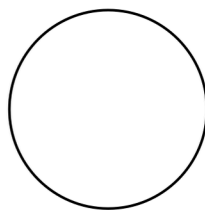
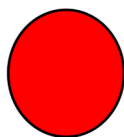








2 –PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM A LEGENDA:



Objeto de conhecimento: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos..

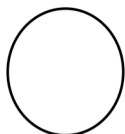
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 – RECORTE DO MATERIAL DE APOIO IMAGENS QUE SÃO PARECIDAS COM OS FORMATOS E COLE NO ESPAÇO ADEQUADO ABAIXO:



Objeto de conhecimento: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos..

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

1 – RECORTE DO MATERIAL DE APOIO IMAGENS QUE SÃO PARECIDAS COM OS
FORMATOS E COLE NO ESPAÇO ADEQUADO ABAIXO:



Objeto de conhecimento: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos..

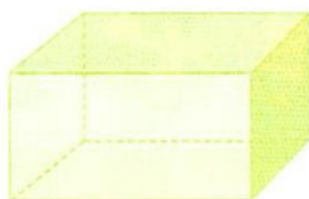
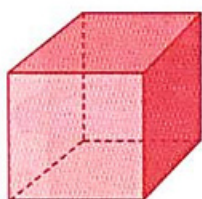
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE

- ☐ OBSERVE ESTES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E RESPONDA AS PERGUNTA



CUBO

PARALELEPÍPEDO

CILINDRO

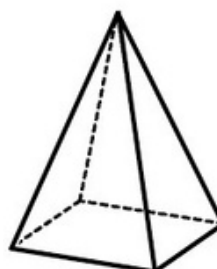
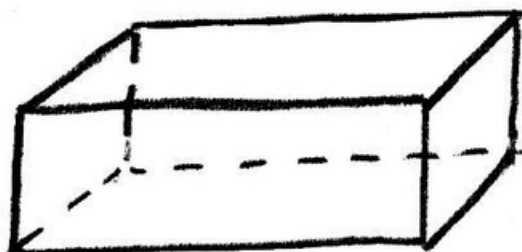
CONE

PIRÂMIDE

- ☐ MARQUE COM UM "X", QUAL DESSAS IMAGENS QUE NÃO SE ASSEMELHA COM O CILINDRO:



- ☐ MARQUE COM UM "X" NA FRASE QUE INDICA UMA SEMELHANÇA ENTRE AS FORMAS ABAIXO:



- () O PARALELEPÍPEDO E A PIRÂMIDE TÊM SUPERFÍCIES ARREDONDADAS.
() A PIRÂMIDE E O PARALELEPÍPEDO TÊM APENAS SUPERFÍCIES PLANAS.

Objeto de conhecimento: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos..

☐ MARQUE COM UM “X”, QUAL DESSAS IMAGENS QUE NÃO SE ASSEMELHA COM O “ESFERA”:



☐ OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE A TABELA:



FORMA GEOMÉTRICA	QUANTIDADE DE EMBALAGEM
PARALELEPÍPEDO	
CILINDRO CONE	
CUBO	

☐ CHEGOU SUA VEZ!!!

CRIE UM ROBÔ USANDO EMBALAGENS QUE VOCÊ TEM EM CASA.

Objeto de conhecimento: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características. Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos..

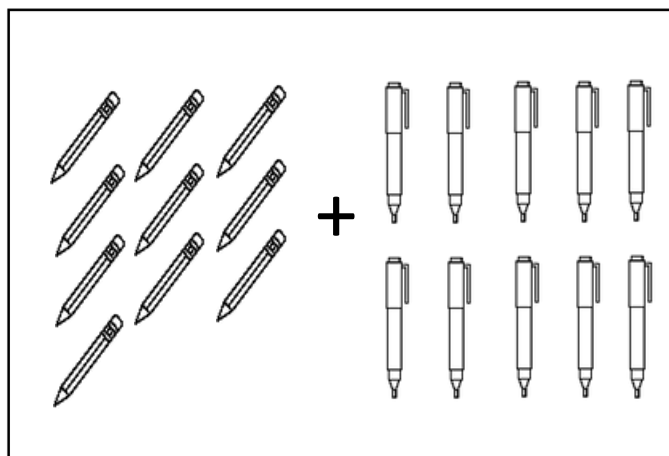
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

adição

1 – MARINA TEM 10 LÁPIS E 10 CANETAS. QUANTOS MATERIAIS ESCOLARES MARINA TEM NO TOTAL?

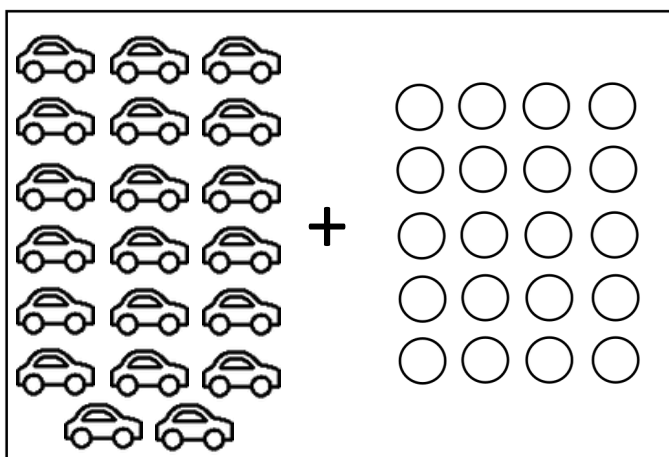


SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

R: MARINA TEM NO TOTAL _____

2– JONAS TÊM 20 CARRINHOS E 20 BOLINHAS DE GUDE. QUANTOS BRINQUEDOS JONAS TEM NO TOTAL?



SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

R: JONAS TEM NO TOTAL NO TOTAL _____.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

adição

1 –RESOLVA AS OPERAÇÕES ABAIXO:

			U
+			3 3

			U
+			4 2

			U
+			4 3

			U
+			5 2

		D	U
+		1 1	4 5

		D	U
+		3 2	1 2

	C	D	U
+	3 1	2 0	2 1

	C	D	U
+	2 1	0 0	5 0

	C	D	U
+	3 1	4 0	0 4

	C	D	U
+	4 1	4 2	2 3



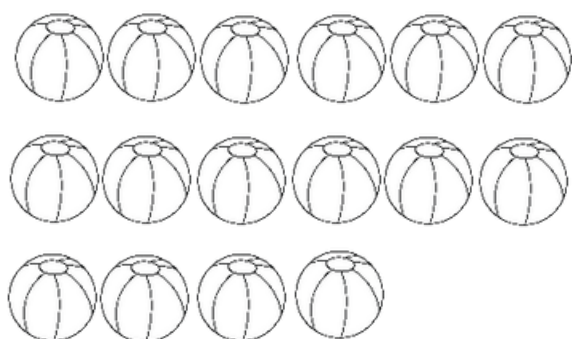
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

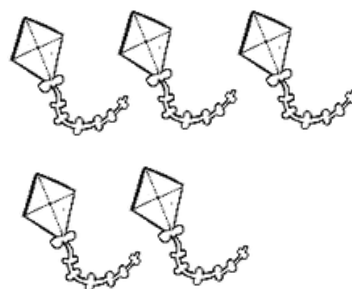
PROFESSOR(A): _____

Adição COM REAGRUPAMENTO

1 – MARCOS TEM 16 BOLAS E 5 PIPAS. QUANTOS BRINQUEDOS MARCOS TEM AO TODO?



+



PODEMOS CONTAR UM BRINQUEDO DE CADA VEZ OU PODEMOS RESOLVER USANDO UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA.

OBSERVE:

				UNIDADE DE MILHAR
				CENTENAS
				DEZENAS
				UNIDADES
M	C	D	U	
		1	6	
+			5	
		2	1	

$6 + 5 = 11$
UMA DEZENA E UMA UNIDADE

DU

16 UNIDADES MAIS 5 UNIDADE SÃO? _____

11

MARCOS TEM NO TOTAL _____ BRINQUEDOS.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

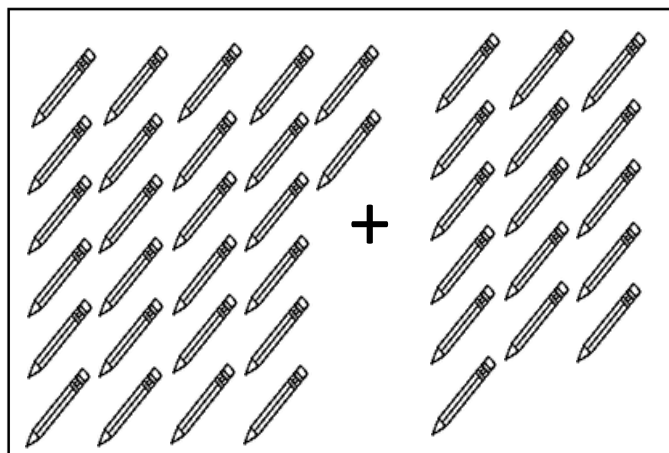
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

Adição COM REAGRUPAMENTO

1 – MARIA TEM 26 LÁPIS GANHOU MAIS 16. QUANTOS LÁPIS MARIA FICOU NO TOTAL?

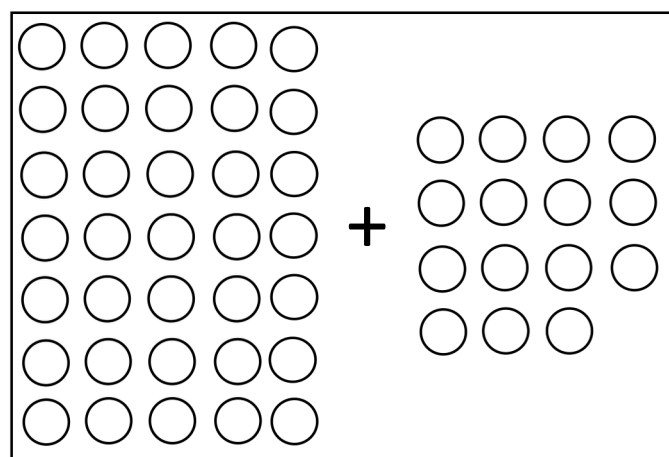


SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

R: MARIA TEM NO TOTAL _____.

2– SARA TEM 35 TAMPINHAS, ENCONTROU MAIS 15. QUANTAS TAMPINHAS SARA TEM AO TODO?



SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

R: SARA TEM NO TOTAL _____.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

Adição COM REAGRUPAMENTO

1 – LARA RECEBEU 24 LÁPIS DO SEU PAI E 18 DE SUA MÃE. QUANTOS LÁPIS LARA RECEBEU AO TODO?

R: LARA RECEBEU AO TODO _____.

2– PEDRO GANHOU 28 CANETINHAS DA PROFESSORA E 12 DE SUA MÃE. QUANTAS CANETINHAS PEDRO RECEBEU AO TODO?

R: PEDRO RECEBEU _____.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

Adição COM REAGRUPAMENTO

1 – RESOLVA AS OPERAÇÕES ABAIXO:

		D	U
+			8 7

		D	U
+			9 7

		D	U
+			8 8

		D	U
+			6 5

		D	U
+		4 2	5 6

		D	U
+		6 6	8 2

	C	D	U
+	3 1	5 0	8 2

	C	D	U
+	7 2	1 0	9 1

	C	D	U
+	5 1	2 3	5 5

	C	D	U
+	4 1	4 2	6 5



Objeto de conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração

Habilidades(EF02MA05)Construirfatosbásicosdaadiçãoesubtraçãoeutilizá-losnocálculo mental ou escrito..

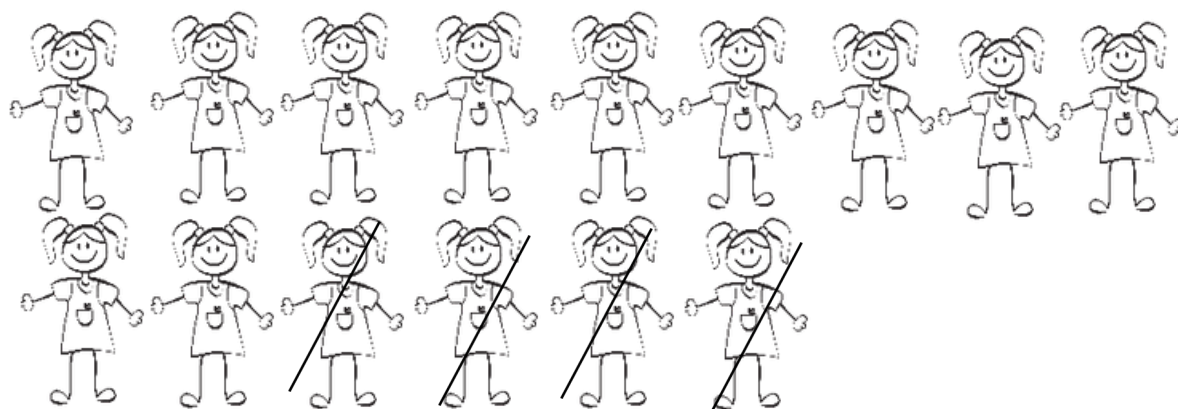
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO

1 – SAMANTA TEM 15 BONECAS, DEU PARA SUA IRMÃ 4 BONECAS. QUANTAS BONECAS SAMANTA FICOU?



PODEMOS DIMINUIR DE FORMA DECRESCENTE OU PODEMOS RESOLVER USANDO UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA.

OBSERVE:

				UNIDADE DE MILHAR
				CENTENAS
				DEZENAS
M	C	D	U	UNIDADES
		1	5	
-			4	
		1	1	

15 UNIDADES MENOS 4 UNIDADES SÃO? _____

SAMANTA FICOU COM _____ BONECAS.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

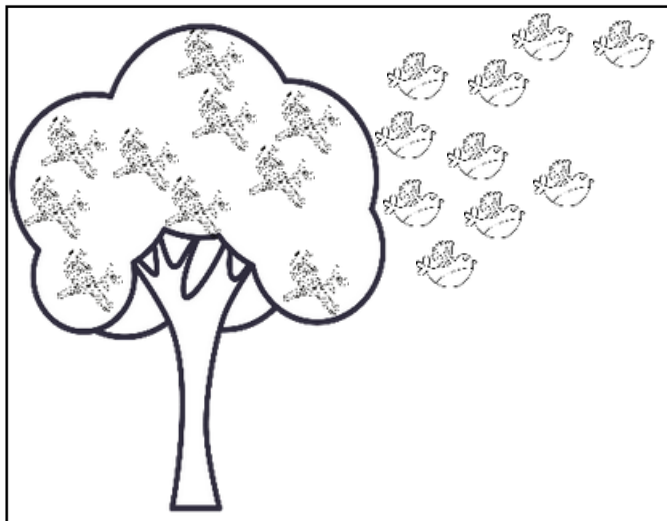
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO

1 – EM UMA ÁRVORE TINHA 20 PASSARINHOS, 10 VOARAM. QUANTOS PASSARINHOS FICARAM NA ÁRVORE?

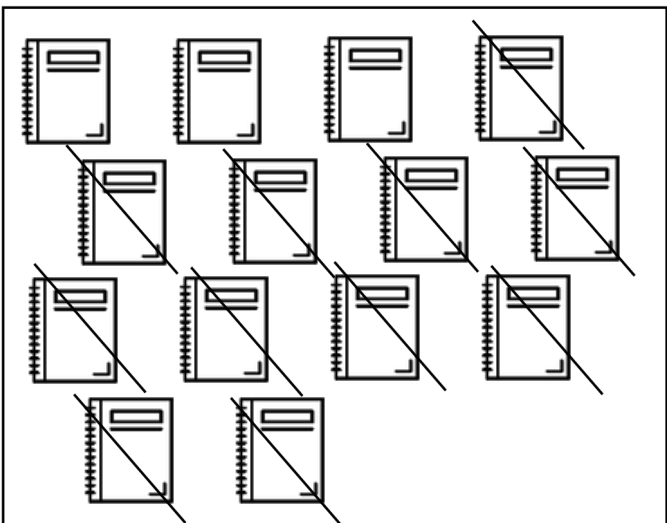


SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 20 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

R: FICARAM NA ÁRVORE _____.

2– MONALISA TEM 14 CADERNOS, RESOLVEU DAR 11 PARA SUA IRMÃ. COM QUANTOS CADERNOS ELA FICOU?



SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 14 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

R: MONALISA FICOU COM _____.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO

1 –Resolva as operações abaixo:

			U
-			4 2

			U
-			5 2

			U
-			8 3

			U
-			7 4

		D	U
-		9 1	6 3

		D	U
-		5 2	2 2

	C	D	U
-	4 2	3 2	1 1

	C	D	U
-	5 5	4 2	3 2

	C	D	U
-	9 8	7 6	5 2

	C	D	U
-	4 3	5 1	8 6



Objeto de conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração

Habilidades(EF02MA05)Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito..

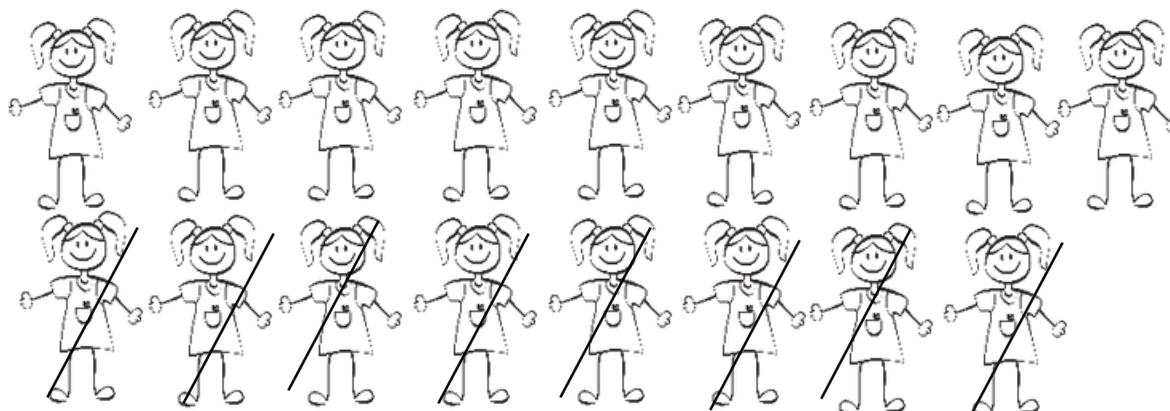
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1 – TÂNIA TEM 17 BONECAS, DEU PARA SUA IRMÃ 8 BONECAS. QUANTAS BONECAS TÂNIA FICOU?



PODEMOS DIMINUIR DE FORMA DECRESCENTE OU PODEMOS RESOLVER USANDO UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA.

OBSERVE:

				UNIDADE DE MILHAR
				CENTENAS
				DEZENAS
				UNIDADES
M	C	D	U	
		0 1	¹ 7	
-			8	
		0	9	

EMPRESTA UMA DEZENA
 $17 - 8 = 9$

17 UNIDADES MENOS 8 UNIDADES SÃO? _____

TÂNIA FICOU COM _____ BONECAS.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

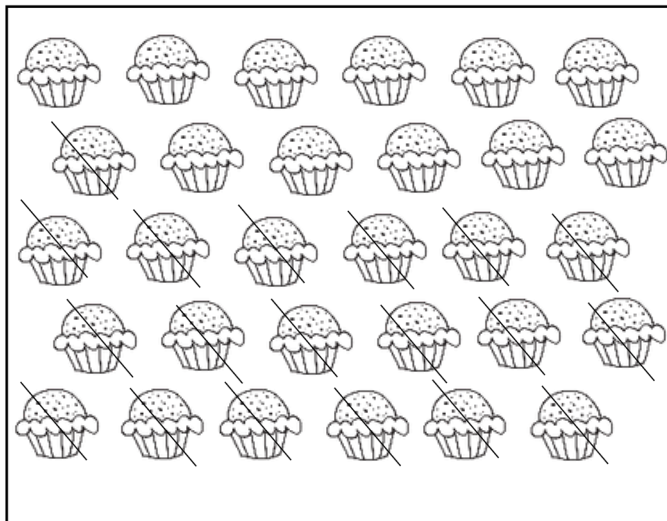
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1 – EM UMA MESA TINHA 30 DOCES, JOÃO COMEU 19. QUANTOS DOCES RESTARAM EM CIMA DA MESA?

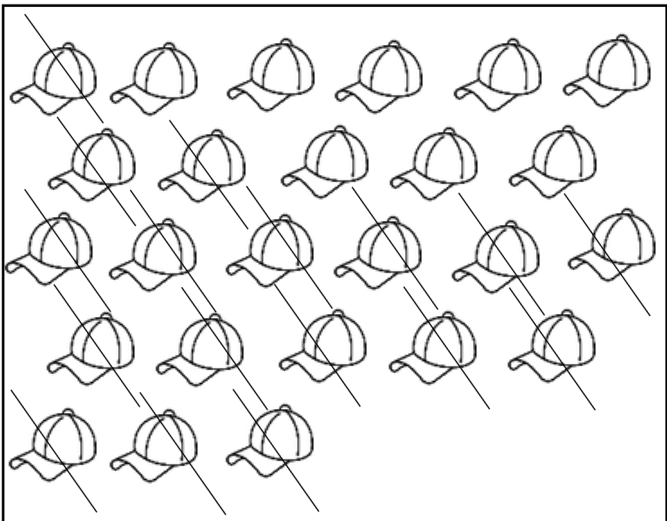


SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 23 \text{ 01} \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

R: RESTARAM _____.

2– MARCO ANTÔNIO TEM 25 BONÉS, RESOLVEU DAR 17 PARA SEU AMIGO. COM QUANTOS BONÉS ELE FICOU?



SITUAÇÃO MATEMÁTICA

$$\begin{array}{r} 121 \text{ 5} \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

R: MARCO ANTÔNIO FICOU COM _____.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1 – EM UMA ÁRVORE TEM 40 PÁSSAROS, VOARAM 28. QUANTOS PÁSSAROS FICARAM NA ÁRVORE?

R: FICARAM NA ÁRVORE _____.

2– ARTHUR TEM 86 TAMPINHAS, PERDEU 49. COM QUANTAS TAMPINHAS ARTHUR FICOU?

R: ARTHUR FICOU COM _____.

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Habilidade (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1 – RESOLVA AS OPERAÇÕES ABAIXO:

		D	U
-		5	0
		1	2

		D	U
-		4	0
		3	9

		D	U
-		7	0
		4	5

		D	U
-		8	0
		4	2

		D	U
-		8	0
		3	3

		D	U
-		6	0
		2	2

	C	D	U
-	3	3	0
	1	2	3

	C	D	U
-	4	6	0
	4	2	3

	C	D	U
-	4	5	0
	2	5	1

	C	D	U
-	4	3	0
	3	0	2



Objeto de conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração
 Habilidades(EF02MA05)Construirfatosbásicosdaadiçãoesubtraçãoeutilizá-losnocálculo mental ou escrito..

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

DOBRO

DUAS VEZES A MESMA QUANTIDADE:

Dobro dê:

2  $2 + 2 = 4$ ou $2 \times 2 = 4$

vv	vv
----	----

3  $3 + 3 = 6$ ou $2 \times 3 = 6$

ppp	ppp
-----	-----

4  $4 + 4 = 8$ ou $2 \times 4 = 8$

eeee	eeee
------	------

6  $6 + 6 = 12$ ou $2 \times 6 = 12$

rrrrrr	rrrrrr
--------	--------

TRIPLO

TRÊS VEZES A MESMA QUANTIDADE:

Triplo dê:

2  $2 + 2 + 2 = 6$ ou $3 \times 2 = 6$

vv	vv	vv
----	----	----

3  $3 + 3 + 3 = 9$ ou $3 \times 3 = 9$

ppp	ppp	ppp
-----	-----	-----

4  $4 + 4 + 4 = 12$ ou $3 \times 4 = 12$

ee	ee	ee
ee	ee	ee

6  $6 + 6 + 6 = 18$ ou $3 \times 6 = 18$

rrrrr	rrrrr	rrrrr
r	r	r

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte Habilidade (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

☐ DESENHE O DOBRO DÊ:

gg	Gg + Gg	$2 + 2 = 4$ Ou $2 \times 2 =$
uu ì		
bbb		
Pp pp AAA		
AAA		

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte Habilidade (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

atividade

- ☐ ANA TEM 8 BALAS E SUA IRMÃ ALEXA TEM O DOBRO. QUANTAS BALAS ALEXA TEM?

RESPOSTA: _____

- ☐ JOANA GANHOU DE SEU PAI 10 REAIS E O DOBRO DESTA QUANTIDADE DE SUA MÃE. QUANTOS REAIS JOANA GANHOU DE SUA MÃE? AO TODO QUANTOS ELA GANHOU?

RESPOSTA: _____

- ☐ BIANCA TEM 5 BONECAS, SUA PRIMA TEM O DOBRO. QUANTAS BONECAS A PRIMADEBIANCATEM?

RESPOSTA: _____

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte Habilidade (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

atividade



1 –LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA OS PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

- ☐ MARIA TEM 20 ANOS E SUA TIA TEM O DOBRO DE SUA IDADE. QUANTOS ANOS SUA TIA TEM?

RESPOSTA: _____

- ☐ RAFAEL COLECIONA CARRINHOS, JÁ TEM 213, ELE QUER TER A MESMA QUANTIDADE DE SEU PRIMO QUE TEM O DOBRO . QUANTAS CARRINHOS SEU PRIMO TEM?

RESPOSTA: _____

- ☐ PAULO TEM 30 ANOS E SEU PRIMO TEM O DOBRO DE SUA IDADE. QUANTOS ANOS SEU PRIMO TEM?

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte Habilidade (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

atividade

DESENHE O TRIPLO DÊ:

gg	Gg+ Gg+ Gg	$2 + 2 + 2 = 6$ Ou $3 \times 2 = 6$
	uu+uu+uu	$2 + 2 + 2 = 6$ O u $3 \times 2 = 6$
uu	i	
bbb		
Pp pp		

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte Habilidade (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

AAA
AAA

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

atividade



1 –LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA OS PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

- ☐ MATHEUS GANHOU DE SEU PAI 10 BALAS E O TRIPLO DE PIRULITOS. QUANTOS PIRULITOS MATHEUS GANHOU?

RESPOSTA: _____

- ☐ KÁTIA GANHOU DE SEU PAI 8 REAIS E O TRIPLO DE SUA MÃE. QUANTOS REAIS KÁTIA RECEBEU DE SUA MÃE?

RESPOSTA: _____

- ☐ EM UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, PEDRO RECOLHEU DO CHÃO 7 TAMPINHAS DE GARRAFAS DE ÁGUA DA COR AZUL E O TRIPLO NA COR VERMELHA. QUANTAS TAMPINHAS PEDRO RECOLHEU AO TODO?

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte Habilidade

(EF02EMSA008)SRTeAso:l ve_r_e_e_la_bo_r_ar_p_ro_b_le_m_a_s_en_v_o_lve_n_d_o material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

atividade



1 –LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA OS PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

- ☐ ANA TEM 9 BALAS E SUA AMIGA TEM O TRIPLO. QUANTAS BALAS SUA AMIGA TEM?

RESPOSTA: _____

- ☐ MIGUEL COLECIONA CARRINHOS, JÁ POSSUI 8, ELE QUER TER A MESMA QUANTIDADE DE SEU AMIGO QUE TEM O TRIPLO DE CARRINHOS. QUANTAS TAMPINHAS SEU AMIGO TEM?

RESPOSTA: _____

- ☐ YARA TEM 10 ANOS E SUA TIA TEM O TRIPLO DE SUA IDADE. QUANTOS ANOS SUA TIA TEM?

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte. Habilidade (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

RESPOSTA:

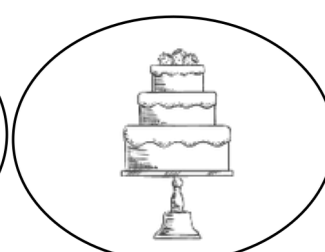
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

multiplicação

1 – OBSERVE OS BOLOS QUE ANA FEZ PARA SEU ANIVERSÁRIO:

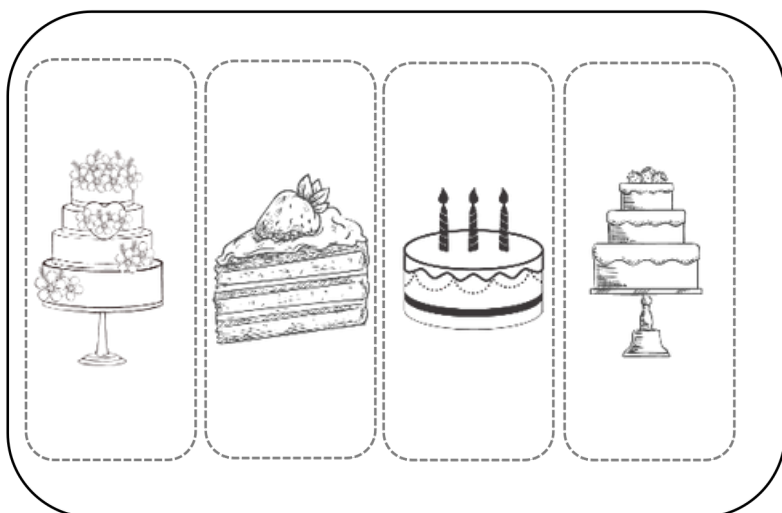


A) QUANTO SABORES DE BOLOS MARIA FEZ? _____

B) QUANTOS BOLOS ELA FEZ NOTOTAL? _____

C) ESCREVA COMO VOCÊ REALIZOU A CONTA PARA CHEGAR A ESSE RESULTADO:

D) OBSERVE COMO VOCÊ PODE FAZER ESSA CONTA:



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

OU

$$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)

Habilidade(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

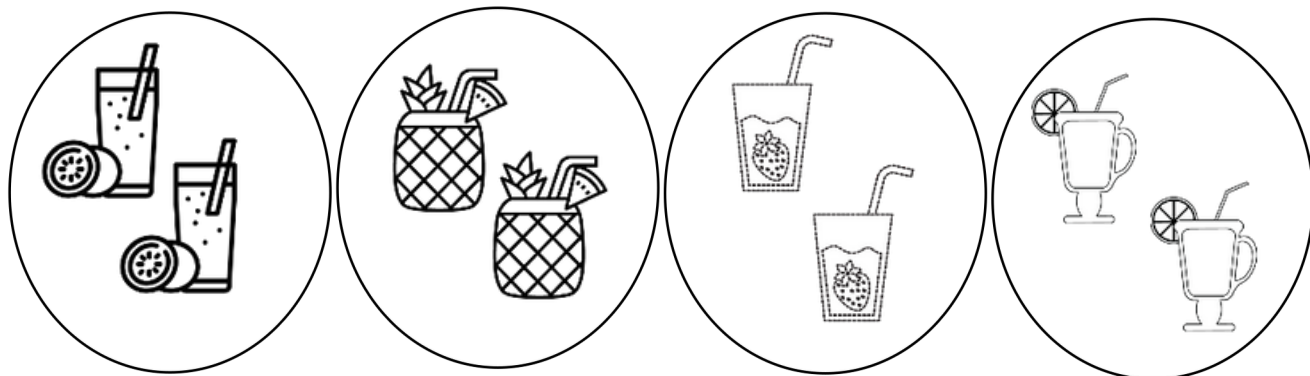
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

multiplicação

1 – OBSERVE OS SUCOS QUE ANA FEZ PARA SEU ANIVERSÁRIO:

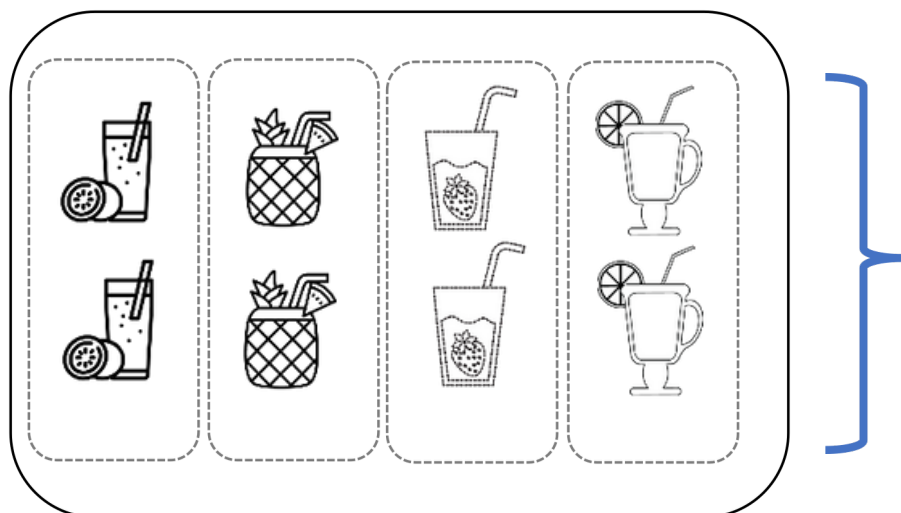


A) QUANTO SABORES DE SUCOS ANA FEZ? _____

B) QUANTO SUCO ELA FEZ NO TOTAL? _____

C) ESCREVA COMO VOCÊ REALIZOU A CONTA PARA CHEGAR A ESSE RESULTADO:

D) OBSERVE COMO VOCÊ PODE FAZER ESSA CONTA:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

OU

$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)

Habilidade(EF02MA07)Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

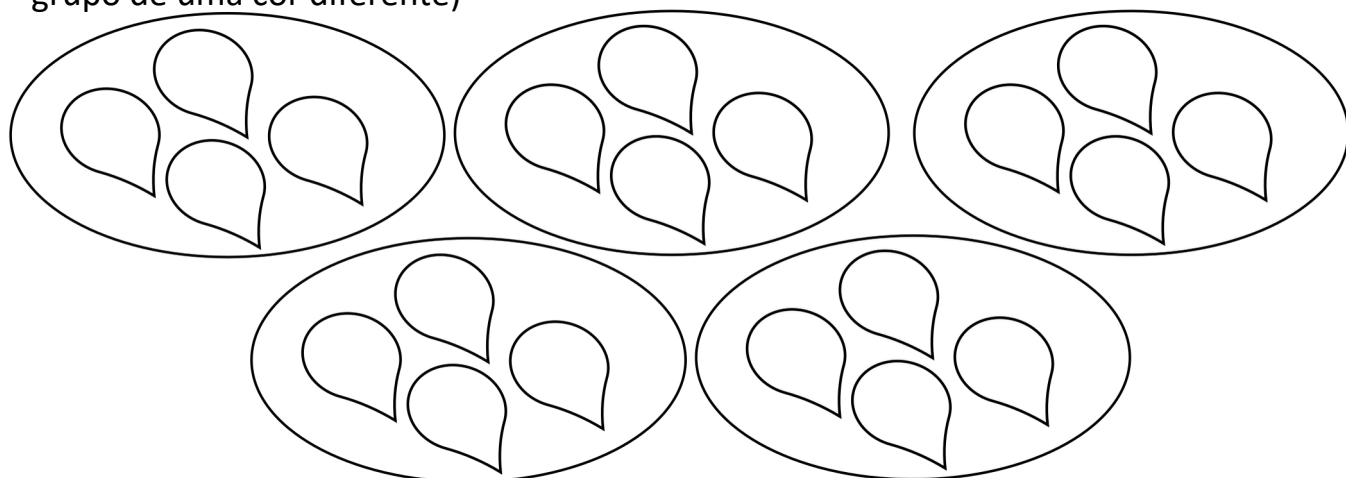
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

multiplicação

1 – OBSERVE OS BALÕES QUE ANA ORGANIZOU PARA SEU ANIVERSÁRIO: (pinte cada grupo de uma cor diferente)

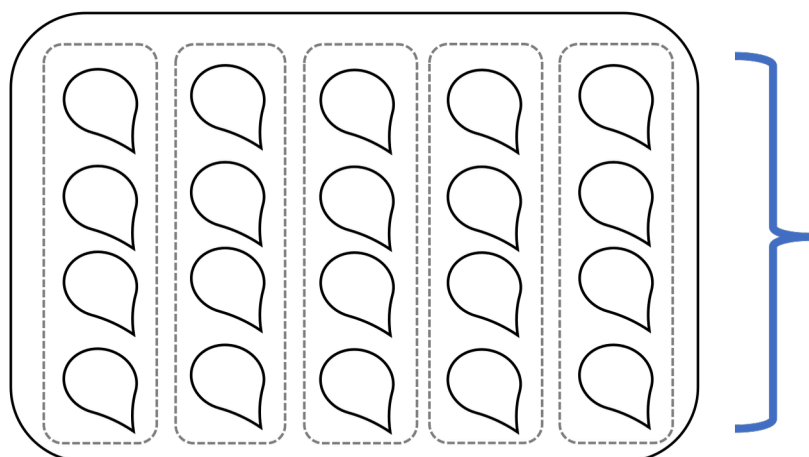


A) QUANTOS BALÕES TEM DE CADA COR? _____

B) QUANTOS BALÕES HÁ NO TOTAL? _____

C) ESCREVA COMO VOCÊ REALIZOU A CONTA PARA CHEGAR A ESSE RESULTADO: _____

D) OBSERVE COMO VOCÊ PODE FAZER ESSA CONTA:



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

OU

$$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)

Habilidade(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

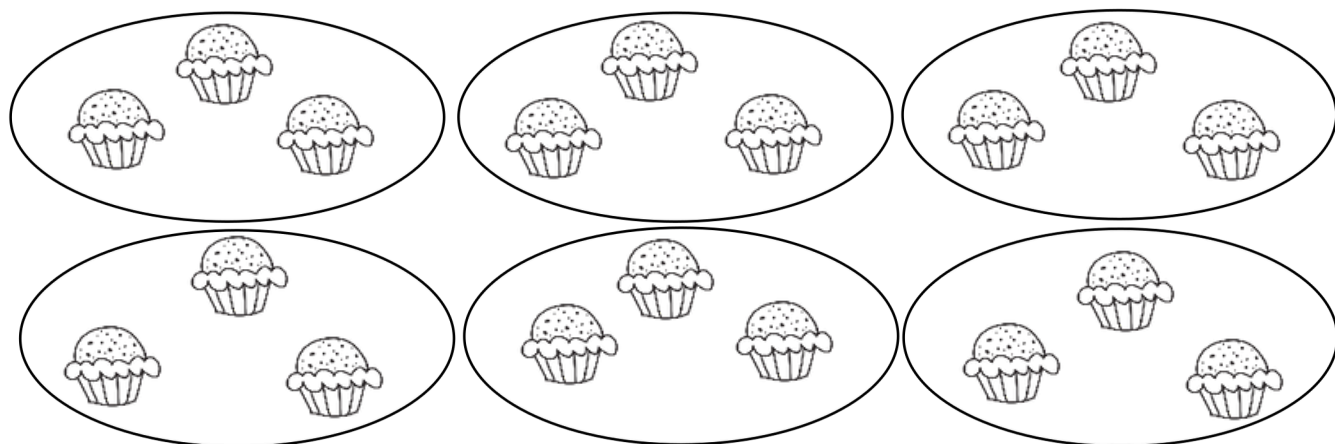
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

multiplicação

1 – OBSERVE OS DOCES QUE ANA ORGANIZOU PARA SEU ANIVERSÁRIO, ELA COLOCOU EM CIMA DE BANDEJAS:



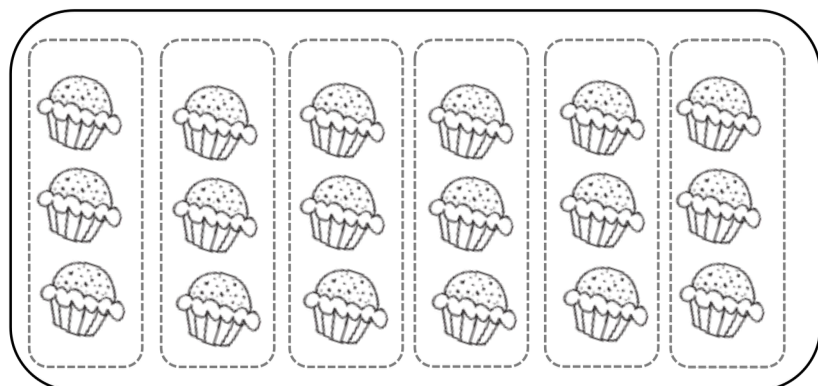
A) QUANTASBANDEJASSÃO? _____

B) QUANTOSDOCESHÁEMCADABANDEJA? _____

C) QUANTOSDOCESHÁNOTOTAL? _____

D) ESCREVA COMO VOCÊ REALIZOU A CONTA PARA CHEGAR A ESSE RESULTADO:

E) OBSERVE COMO VOCÊ PODE FAZER ESSA CONTA:



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

OU

$$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)

Habilidade(EF02MA07)Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

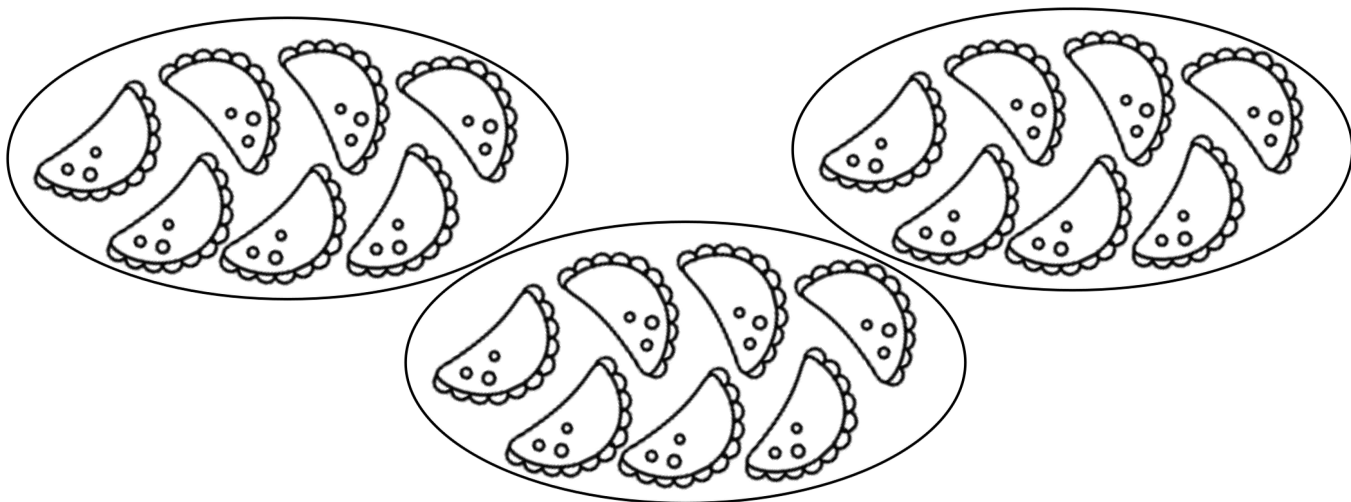
ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

multiplicação

1 – OBSERVE OS SALGADOS QUE ANA ORGANIZOU PARA SEU ANIVERSÁRIO, ELA COLOCOU EM CIMA DE BANDEJAS:



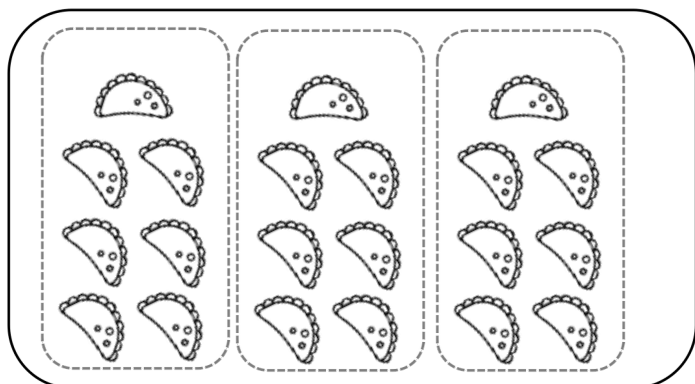
A) QUANTASBANDEJASSÃO? _____

B) QUANTOSSALGADOSHÁEM CADA BANDEJA? _____

C) QUANTOSSALGADOSHÁNOTOTAL? _____

D) ESCRIVACOMOVOCÊ REALIZOUACONTAPARA CHEGARAESSERESULTADO:

E) OBSERVECOMO VOCÊ PODEFAZERESSACONTA:



$$\begin{array}{c} 7 + 7 + 7 \\ \text{OU} \\ 3 \times 7 = \end{array}$$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)

Habilidade(EF02MA07)Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

divisão

1. LARA TEM 20 BALAS E QUER DIVIDIR COM SEU PRIMO JOÃO. AJUDE ELA A DIVIDIR IGUALMENTE. JÁ COMECEI, CONTINUE:



- QUANTAS BALAS LARA TEM? _____
- LARA VAI DIVIDIR COM QUEM? _____
- QUANTAS BALAS CADA UM FICOU? _____
- COMO VOCÊ FEZ ESSA CONTA? _____
- ASSINALE A OPÇÃO QUE REPRESENTA UMA CONTA PARA ESSA SITUAÇÃO:

() $20 \div 2 = 5$

() $20 \div 2 = 10$

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

divisão

1. OBSERVE AS FRUTAS E RESPONDA.

A

SE EU TIVER 10 MORANGOS
E QUISER DIVIDIR
IGUALMENTE ENTRE 2
CRIANÇAS, QUANTOS
MORANGOS CADA CRIANÇA
RECEBERÁ?



B

SE EU POSSUIR 20
MORANGOS E DECIDIR
DIVIDIR ENTRE 2
CRIANÇAS, QUANTOS
MORANGOS CADA
CRIANÇA RECEBERÁ?



C

SE EU TIVER 15
LARANJAS E OPTAR POR
DIVIDIR ENTRE 3
CRIANÇAS, QUANTAS
LARANJAS CADA
CRIANÇA RECEBERÁ?



Objetodeconhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação) Habilidade (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

2. OBSERVE OS CARRINHOS QUE MATHEUS TÊM:



- QUANTOS CARRINHOS MATHEUS TEM? _____
- DIVIDA OS CARRINHOS NAS DUAS CAIXAS:
- QUANTOS CARRINHOS FICARAM EM CADA CAIXA? _____
- SE DIVIDIRMOS 6 CARRINHOS ENTRE 2 CAIXAS, QUANTOS CARRINHOS TEREMOS EM CADA CAIXA? _____

$$6 \div 2 = 3$$

LEMOS:



SEIS DIVIDIDO POR DOIS É IGUAL A TRÊS
PORQUE $2 \times 3 = 6$

Objeto de conhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação) Habilidade (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

3. OBSERVE OS CARRINHOS QUE ANA TEM:



- QUANTOS CARRINHOS ANA TÊM? _____
- ANA PRECISA DIVIDIR ENTRE DUAS CAIXAS. AJUDE ELA A DIVIDIR.
- QUANTOS CARRINHOS FICARAM EM CADA CAIXA? _____
- SE DIVIDIRMOS 8 CARRINHOS ENTRE 2 CAIXAS, QUANTOS CARRINHOS TEREMOS EM CADA CAIXA? _____

$$8 \div 2 = 4$$

LEMOS:



OITO DIVIDIDO POR DOIS É IGUAL A QUATRO
PORQUE $2 \times 4 = 8$

Objetodeconhecimento: Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação) Habilidade (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

DIVIDIDO POR 2

A



$$4 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

B



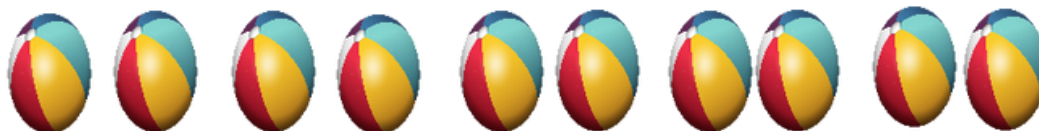
$$6 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ PORQUE } 2 \times 3 \text{ É } 6$$

C



$$8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ PORQUE } 2 \times 4 \text{ É } 8$$

D



$$10 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ PORQUE } 2 \times 5 \text{ É } 10$$

DIVIDIDO POR 3

A



$12 \div 3 =$ _____ PORQUE 3×4 É 12

B



$18 \div 3 =$ _____ PORQUE 3×6 É 18

C



$21 \div 3 =$ _____ PORQUE 3×7 É 21

D



$24 \div 3 =$ _____ PORQUE 3×8 É 24

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

Você conhece o material
dourado?



VAMOS CONHECER?



CUBINHO

UNIDADE

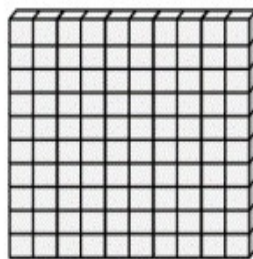
1 UNIDADE



BARRA

DEZENA

10 CUBINHOS

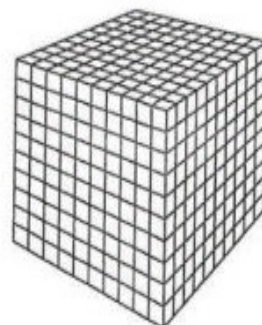


PLACA

CENTENA

100 CUBINHOS

10 BARRAS



CUBO

MILHAR

1.000 CUBINHOS

100 BARRAS

10 PLACAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (ATÉ 1000) HABILIDADE: decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

☐ RECORTE DO MATERIAL DE APOIO, O MATERIAL DOURADO DE ACORDO COM A NECESSIDADE E COLE NO ESPAÇO ABAIXO:

DEZENA (D)	UNIDADE (U)
1	1

DEZENAS (D)	UNIDADES (U)
2	2

DEZENAS (D)	UNIDADES (U)
3	3

DEZENAS (D)	UNIDADES (U)
4	4

DEZENAS (D)	UNIDADES (U)
5	5

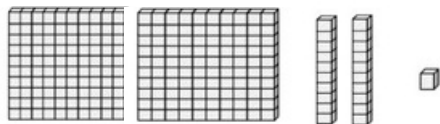
DEZENAS (D)	UNIDADES (U)
6	6

DEZENAS (D)	UNIDADES (U)
7	7

Objeto de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000) Habilidade(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

☐ ATENÇÃO, AGORA É COM CENTENAS:

C	D	U
2	2	1



C	D	U
3	5	2

C	D	U
4	1	2

C	D	U
5	2	6

C	D	U
6	2	5

C	D	U
7	8	5

Objeto de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000) Habilidade(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

☐ COMPLETE AS TABELAS DE ACORDO COM O NÚMERO PROPOSTO:

A) CINCO UNIDADES:

D	U

B) SETE UNIDADES:

D	U

C) UMA DEZENA E TRÊS UNIDADES:

D	U

D) UMA DEZENA E CINCO UNIDADES:

D	U

E) DUAS DEZENAS E SETE UNIDADES:

D	U

F) TRÊS DEZENAS E NOVE UNIDADES:

D	U

G) QUATRO DEZENAS E TRÊS UNIDADES:

D	U

H) CINCO DEZENAS E SEIS UNIDADES:

D	U

I) SEIS DEZENAS E QUATRO UNIDADES:

D	U

J) SETE DEZENAS E UMA UNIDADE:

D	U

K) OITO DEZENAS E QUATRO UNIDADES:

D	U

L) NOVE DEZENAS E QUATRO UNIDADES:

D	U

M) NOVE DEZENAS E CINCO UNIDADES:

D	U

N) NOVE DEZENAS E NOVE UNIDADES:

D	U

COMPLETE AS TABELAS DE ACORDO COM O NÚMERO PROPOSTO:

A) UMA CENTENA, DUAS DEZENAS E TRÊS UNIDADES:

C	D	U

B) UMA CENTENA, CINCO DEZENAS E SEIS UNIDADES:

C	D	U

C) DUAS CENTENAS, QUATRO DEZENAS E UMA UNIDADE:

C	D	U

D) DUAS CENTENAS, CINCO DEZENAS E CINCO UNIDADES:

C	D	U

E) TRÊS CENTENAS, QUATRO DEZENAS E OITO UNIDADES:

C	D	U

F) TRÊS CENTENAS, OITO DEZENAS E NOVE UNIDADES:

C	D	U

G) QUATRO CENTENAS, UMA DEZENA E SETE UNIDADES:

C	D	U

H) QUATRO CENTENAS, QUATRO DEZENAS E NOVE UNIDADES:

C	D	U

I) CINCO CENTENAS, TRÊS DEZENAS E UMA UNIDADE:

C	D	U

J) SEIS CENTENAS, SEIS DEZENAS E CINCO UNIDADES:

C	D	U

K) SETE CENTENAS, QUATRO DEZENAS E NOVE UNIDADES:

C	D	U

L) OITO CENTENAS, CINCO DEZENAS E DUAS UNIDADES:

C	D	U

M) NOVE CENTENAS, DUAS DEZENAS E QUATRO UNIDADES:

C	D	U

N) NOVE CENTENAS, NOVE DEZENAS E NOVE UNIDADES:

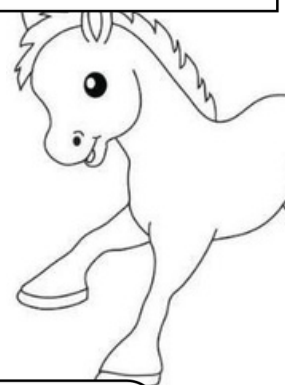
C	D	U

ESCOLA _____

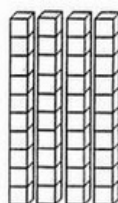
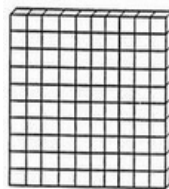
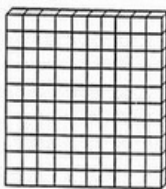
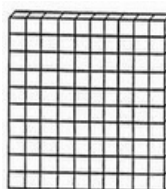
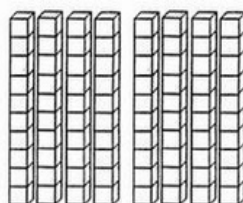
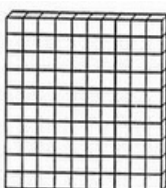
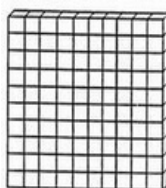
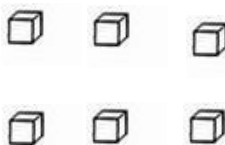
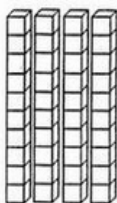
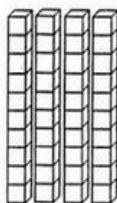
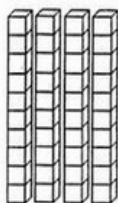
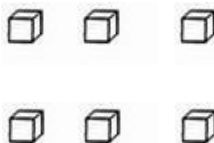
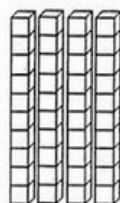
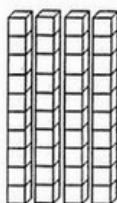
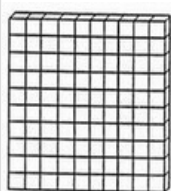
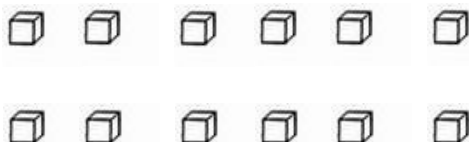
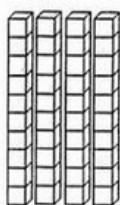
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

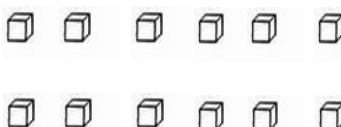
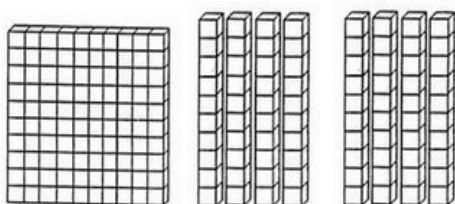
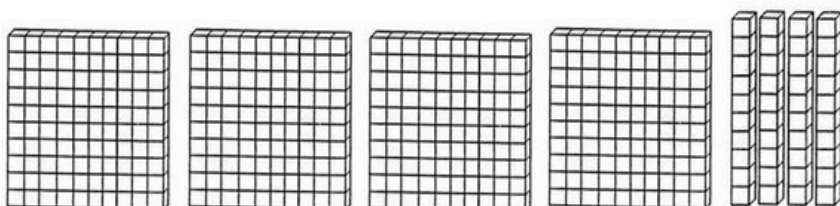
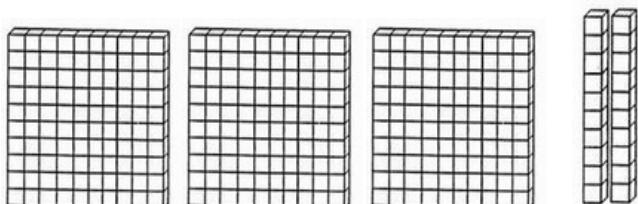
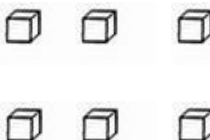
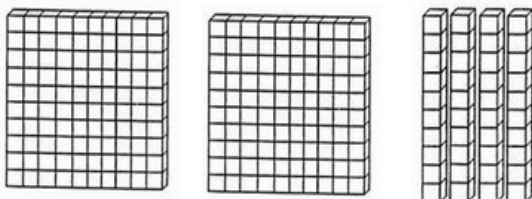
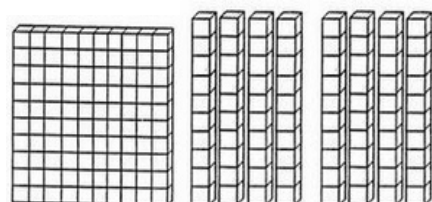
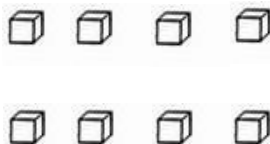
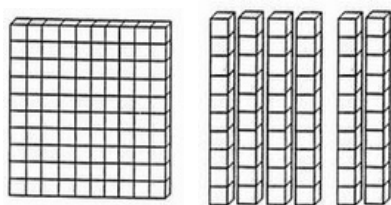
ATIVIDADE



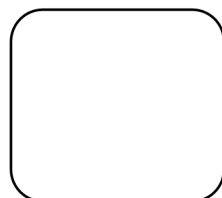
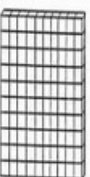
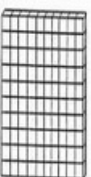
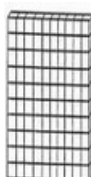
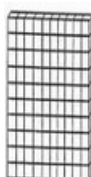
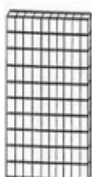
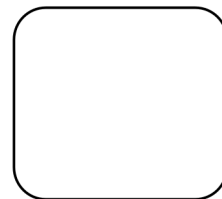
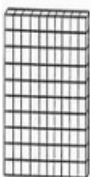
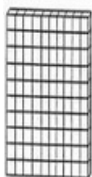
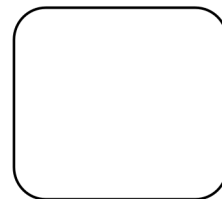
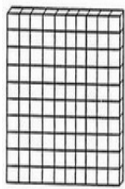
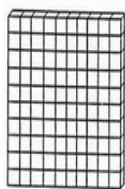
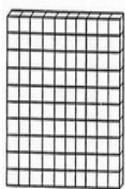
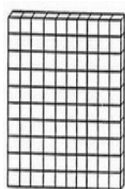
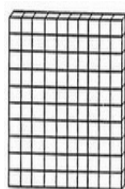
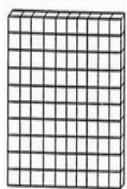
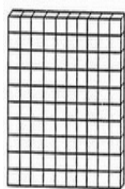
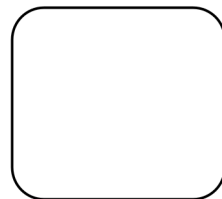
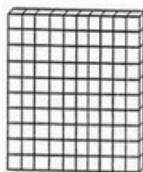
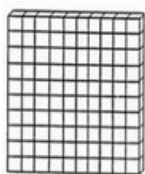
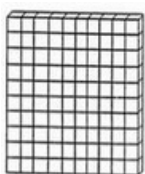
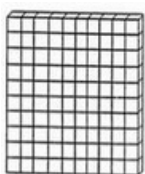
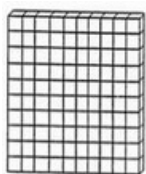
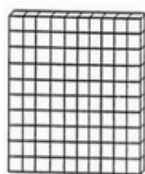
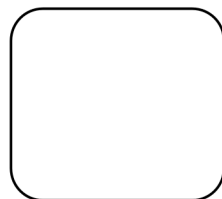
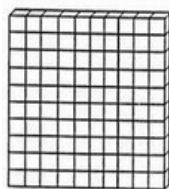
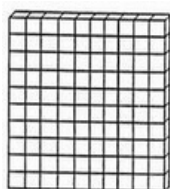
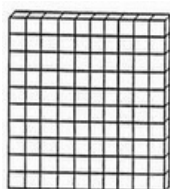
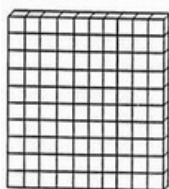
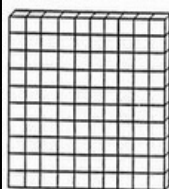
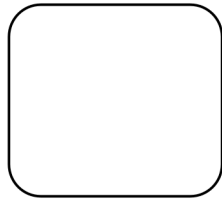
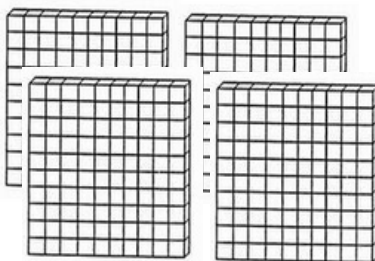
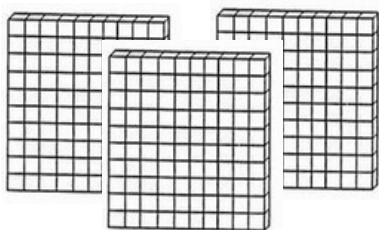
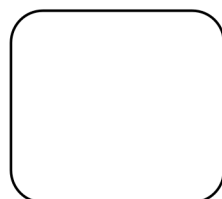
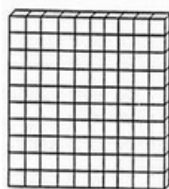
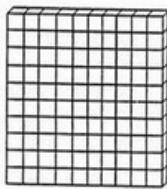
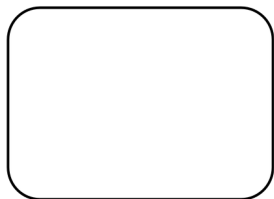
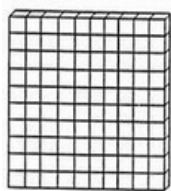
1 – CONTE COM ATENÇÃO E REGISTRE O RESULTADO:



Objeto de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000) Habilidade(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.



Objeto de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000) Habilidade(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.



Objeto de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000) Habilidade(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

ESCOLA_____

NOME:_____DATA:___/___/___

PROFESSOR(A):_____

ATIVIDADE

☐ COMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

10201+6 =		30 + 9 = 60 + 5
40503+370 + 1		= 90 + 2 =
= 80 + 5 =		40 + 1 =
80202+1 =		200 + 90 + 5 =
10010020509+3 =		300 + 20 + 5 =
20030040502+1 =		600 + 90 + 8 =
40050030704+7 =		800 + 90 + 1 =
70070080506+6 =		900 + 40 + 4 =
90090010301+9 =		

☐ DECOMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO:

12 =	16 =	35 =
45 =	51 =	64 =
75 =	89 =	91 =
83 =	24 =	42 =
118 =	142 =	287 =
241 =	355 =	326 =
433 =	576 =	675 =
782 =	759 =	890 =
923 =	938 =	991 =

Objeto de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000) Habilidade(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

☐ ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

_____101_____

_____755_____

_____134_____

_____798_____

_____162_____

_____823_____

_____249_____

_____862_____

_____262_____

_____892_____

_____351_____

_____902_____

_____322_____

_____922_____

_____438_____

_____967_____

_____588_____

_____988_____

_____599_____

_____990_____

_____655_____

_____993_____

_____669_____

_____999_____



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência

Habilidade (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras..

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

1 –ESCREVA O ANTECESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

_____75 _____378

_____88 _____470

_____104 _____503

_____121 _____633

_____136 _____755

_____204 _____844

_____327 _____922

2 –ESCREVA O SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

58 _____

63 _____

79 _____

88 _____

104 _____

123 _____

177 _____

228 _____

309 _____

422 _____

572 _____

691 _____

702 _____

841 _____

862 _____

927 _____

988 _____

999 _____



Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência

Habilidade (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras..

@atividadesanosiniciais

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

1 –ESCREVA O NUMERAL QUE ESTÁ ENTRE OS NÚMEROS ABAIXO :

53 _____ 55

364 _____ 366

79 _____ 81

400 _____ 402

90 _____ 92

532 _____ 534

102 _____ 104

671 _____ 673

130 _____ 132

695 _____ 697

160 _____ 162

862 _____ 864

222 _____ 224

925 _____ 927

251 _____ 253

998 _____ 1.000



2 –ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

101 –102

104 –105

107 -108

110

151 –152

154 –155

157 -158

160

211 –212

214 –215

217 -218

220

341 –342

344 –345

347 -348

350

Objeto de conhecimento: Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência Habilidade (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras..

ESCOLA _____
NOME: _____ DATA: ____/____/____
PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COPIAR E TREINAR NO CADERNO

OPERAÇÕES DE ADIÇÃO

a) $32 + 11 =$

~~56~~ $+ 32 = 44 +$

~~22~~ $= 45 + 21 =$

~~82~~ $+ 10 = 63 +$

~~40~~ $= 75 + 12 =$

~~172~~ $+ 102 =$

~~859~~ $+ 120 =$

~~892~~ $+ 182 =$

~~970~~ $+ 101 =$

~~850~~ $+ 45 =$

~~m)~~ $193 + 23 =$

~~p)~~ $12 + 45 =$

n)



ESCOLA _____
NOME: _____ DATA: ____/____/____
PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COPIAR E TREINAR NO CADERNO:

OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO

a) $32 - 29 =$

b) $28 - 19 =$

c) $30 - 13 =$

d) $40 - 21 =$

e) $43 - 19 =$

f) $40 - 28 =$

g) $62 - 37 =$

h) $74 - 47 =$

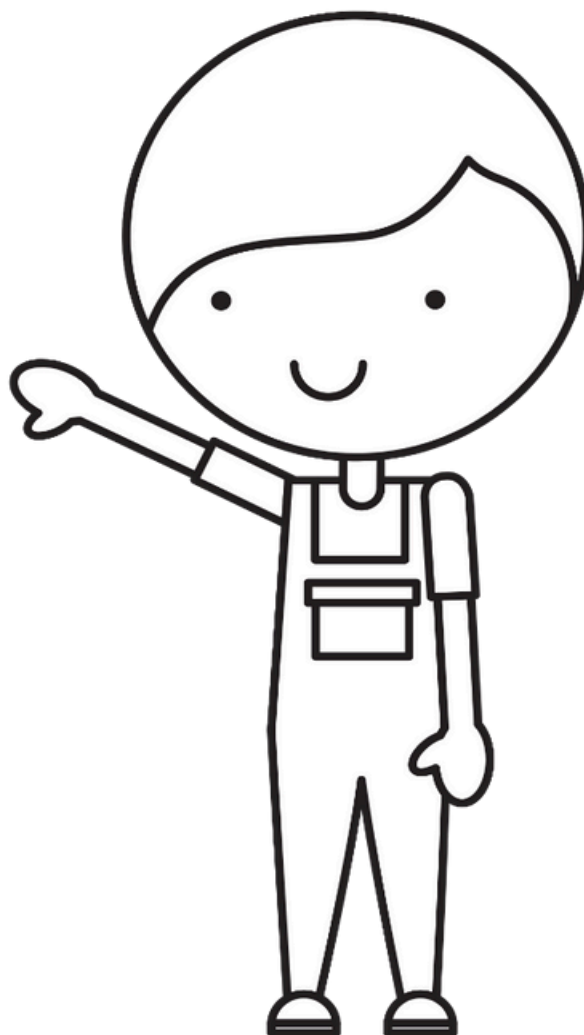
i) $75 - 58 =$

j) $85 - 29 =$

k) $80 - 78 =$

l) $92 - 26 =$

m) $99 - 67 =$



ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADE

COPIAR E TREINAR NO CADERNO:

OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO

a) $27 - 102 =$

b) $36 - 221 =$

c) $46 - 302 =$

d) $54 - 421 =$

e) $62 - 510 =$

f) $78 - 236 =$

g) $89 - 175 =$

h) $00 - 201 =$

i) $9 - 88 =$

j) $03 - 313 =$

k) $52 - 101 =$

l) $38 - 37 =$

m) $200 - 19 =$

n) $900 - 10 =$

n)



Objeto de conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração

Habilidades (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito..